

2022年 高3・補 「4月進研記述模試英語」見直しプリント

There is no royal road to learning. (学問に王道なし)

(編) 八幡成人

2022年4月

※「やりっ放し」が一番たちが悪い。「賢者は歴史に学ぶ」のだ。愚者は失敗しないと分からない…。見直しをすることにより間違いなく力がつく、と先輩達は「進路だより」で口を揃えて語っている。どれだけのことが反省できたか？これで次のステップが決まるのだ！まず第一歩を踏み出せ！！何が足りなかったのか、何が理解不足だったのか、等「**自分自身との対話**」で力がつくのだ。まずは進研の「**解答・解説**」をじっくり読んでみよう！自分の犯した**間違い**を有効に活用して、次の進歩につなげることが大切だ。★国公立大学志望者は「共通テスト」で**5倍強**の競争にさらされる、**ことを忘れないで！** ●「**したい人10,000人、始める人100人、続ける人1人**」

リスニング

～準備して「待ち受け」ができるかどうか？

毎日少しずついいから英語に触れる、これが大きい！

重要

●リスニング苦手な人の共通点は ①語彙力不足 ②絶対量不足 ③集中力不足！

鉄則 リスニング試験を受けるときの心構えは？「待ち受け」だ！

対策

- (1) 先に**選択肢**に目を通し、何を聞取ればよいのか「**情報の仕込み**」しておく
- (2) 余白に「**メモ**」を取って(特に**数字**)概要をつかむ。訓練が必要。
- (3) **読んで分からない英文**は聞取することは**絶対に無理**。知らない**単語**も絶対聞き取れない。語い力・文法力を鍛えるしかないのだ！**重要**
- (4) 英語の音に慣れるには**聞く量(練習)**を増やすしかない。毎日少しずつ聞け！
音読英単語CD、教科書CD、NHK講座、VOA (<http://learningenglish.voanews.com/>) 等
- (5) 日本人には聞き取りづらい音がある。 <消える><つながる><変わる>
これは慣れしかない！毎日少しずつ(絶対量)聞くしか手はない！**コツ、コツ！**

1 リスニング問題 大きな差がつく分野！毎日少しずつ聞く！

★間違えた人は**スクリプト**を読んで分かるか？「**読めない文**」は聞こえない

<Part 1> 少年の説明をよく聞こう。1回読み注意！集中して聞く！

Question No.1 Wow, they're completely different. (全然違う) 日本の城 vs ヨーロッパの城

3「2つの絵はほとんど類似点がない」が正解。

Question No.2 Since you grow up in Japan, you're influenced by Japanese culture. (君は日本で育ったから**日本文化の影響**を受けているんだ) より、4「**文化的背景**が与える影響」が正解。

<Part 2> 都会に住むことの**クリス**の発言内容を押さえる。

Question No.1 I'm a little surprised. You said you preferred living in the suburbs.— I do. It's much quieter here. **But I can't handle the commute. It's over an hour each way.** Besides, life in the city isn't all bad. **通勤時間を理由に引っ越し**をしたいと述べている。3「**職場の近く**にいたい」が正解。

Question No.2 「全部が悪いとは限らない」「郊外の方がずっと静か」「通勤時間は片道一時間以上」「球場で試合をもっと見れる」「ガソリン代と修理費を節約できる」「歩いた方が健康と環境によい」などの発言をたどれば、2「(都会に住むことには) **長所と短所**がある」が正解。

Question No.3 《易》 I can watch games at the stadium more often. (球場で試合をもっと頻繁に見れる) より、2「**彼はスポーツ観戦を楽しむ**」が正解。1(引っかけ)ではないから注意！

<Part 3> 話し手が色彩が人間の心理にどのような影響を与えると述べているかを把握する。2回目を上手く利用。

Question No.1 《難》 each color is carefully chosen to evoke a certain emotion or tell the brand's story (それぞれの色が特定の感情を呼び起こしたり、ブランドのストーリーを伝えるために慎重に選択されている) より1「**企業が顧客にどのように感じてもらいたい**か」が正解。

Question No.2 Red and yellow also naturally attract attention, so error messages and warning signs tend to use these colors. (赤と黄色が自然に注意を引くので、エラーメッセージや警告サインがこれらの色を使う傾向がある) より、3「**それらはあなたにそれらに気づかせる**」が正解。

Question No.3 《易》 Green can make you feel stable and closer to nature. (緑は精神を安定させ、自然により近い気分させる) より、2「**緑色**」が正解。

<Part 4> テーマは「**コーヒーを飲むことの効能**」聞き取ったことをそのまま写し取ればよい。

《戦略》①設問を先に読み ②ポイントに注意しながらメモを取る

Question No.1 なぜ以前は悪いと考えられていたか？ The main argument was that it might prevent children from growing properly. (適切に発達することを妨げるから)

Question No.2 《難》 該当箇所は Furthermore, studies in the past ten years have shown drinking coffee help maintain brain activity in older people. And remember, while coffee may be good for you, excessive amounts of sweeteners, such as honey, are not. (脳の活動の維持/甘味料)

筆記

♠ やりっ放しにしない！！

3 長文問題(日常) <語彙力>がないと読めない！

問1 「★指示語の説明は直前を見る」が原則。I grab my must turtle and box turtle and place them into the first carrier, one on either side (2匹のカメを1つのカゴの両端に離して入れる)をまとめる。

問2 虫かごを持っていなかったのでシリアルの箱で代用しようとしていることを読み取る。He emptied the cereal box to put the Blanding turtle in. (箱を空にして**グランディングガメ**を中に入れる)

問3 「これはつらいことだと分かっているけど、正しいことよ」→「僕はニオイガメとカミツキガメから始める」とあるので、先生は4匹のカメを放してやるように催促している事が分かる。「やりなさい」という意味の Go on が正解。3が正解。他の句動詞の意味も確認せよ。

問4 I put them down (at the edge of the water) それら(=カメ)を下ろす 水際で

and they both take a few steps until they're partially gone (under the surface) 両方とも数歩進む 一部分が消えるまで 水面の下に

⇒身体の一部が水面下に沈むまで

問5 「4匹のカメがいなくなった」→「彼女はそれが僕の手にあることを知らない」という流れから、少年が5匹目のカメを手持っている事が分かる。したがって1 a fifth が正解。

問6 《難》 よくないことだと分かっているながらブランディングガメを逃がさず、こっそりとリュックに戻したために手が震えるのだ。2「**すべきでないことをしている**とわかっていた」から。



4 長文問題(社会心理学) 実に読みづらい英文だ！

具体例をうまく使え！

問1 「★指示語は直前を見る」の原則に従って、前文の「人は**長期的**より**短期的**な利益になるものをより好む」とまとめておく。※ consequence は否定的な「**結果**」に使われる語。

問2 「例えば、アイスクリームを食べるのを(イ)したい場合は、アイスクリームを冷凍庫に入れておかないことが役に立つ」前文に「これらの誘惑を管理するための一つの一般的な戦略

は、望ましい行動を簡単に、望ましくない行動を困難にするように環境を管理することだ」となるので、その具体例としては、アイスクリームを食べないには、冷凍庫に入れない、ということが言いたいのだ。したがって、**1 avoid**(避ける)が正解。

問3 ※alsoは何と比べて? rate:「評価する、格付けする」
 (After choosing a location,) participants also rated the strength of the temptation
 (座る)場所を選んだ後 参加者は(生じる)誘惑の強さも評価した
 if they were at that location as well as their likelihood of giving in to the temptation
 その場所に座ったなら ~と同様に 可能性 という 誘惑に屈する
<同格>

問4《難》「参加者は食べ物とは関係のないものまでの距離も評価したが、健康目標とこの評価された距離の間に関係は見つからなかった」とある。4「その関係が食べ物が用いられた時だけ認められることを明らかにするために」が正解。

問5「行動を律することができる人々は、それほどできない人々よりも、自身と誘惑の間に大きな精神的距離を作り出す」とある。4 mentally「精神的に」を入れるのが適当。

問6《やや難》第10段落をまとめる。「参加者は1週間の食事をたどり、どのくらい健康的であったかを評価」→「参加者の半数が健康的な食事の重要性について読み、残りの半数はそれに加えて不健康な食べ物から距離を置く戦略を教えられた」→「戦略を教えられた人々の方が教わらなかった人々よりも、自身の食事を高く評価した」このことをまとめればよい。(例)参加者は1週間分の食事を記録し、それがどのくらい健康的だったかを評価する。週の半ばに健康的な食事の重要性に関して読み、半数の人だけ不健康な食事から距離を取る戦略を教えられる。すると彼らはその戦略を教わらなかった人よりも自身の食事を高く評価した。

問7 本文の全体的な主旨は、健康的な食事をするという目標と、誘惑からの距離の関係を述べている。したがって、3「距離を用いて誘惑を軽減すること」が最も良いタイトル。

5 文法・語法問題 「知識」を問う問題 とにかく覚えよ!

A 語法問題 知らなければ解けない。単独では出題されることはないが、「共通テスト」でも間接的に文法は出題されているのだ!! 英文を正確に読み解くために文法は必要!

問1《難》能動態に戻して考えてみるとよく分かる。they left many questions unanswered (多くの質問を答えないままにした)という(SVOC)の構文。これを受け身にすると、many questions were left unansweredとなる。4が正解。

問2《易》「コーヒーを飲みながら」はover coffee。3が正解。

問3 do harm to ~ 「~に害になる」という熟語の問題。3が正解。

問4 learn ~ by heart 「~を暗記する」という熟語の問題。2が正解。



B 誤文訂正問題

問1《難》「~していただけると有り難いのですが」はWe'd appreciate (it) if S + V。したがって2が誤り。itはif~の内容を受ける。

問2 「~にさらされる」はbe exposed to ~。2が誤り。expose = ex (外へ) + pose (置く)

問3《頻出》「副詞節では未来のことも現在形」のルールを思い起こせ(「なぜ?」も考えてみよう)。in case the battery dies「バッテリーが切れるといけないから」4が誤り。

C 語句整序問題 ※下記の8つのセットが組めるかどうか + 熟語 が基本

要確認

問1 「~しそわない」はthe last person to V 「愚痴をこぼす」はcomplain about ~
be the last person to complain about

問2 《難》「マスクをしたまま」は付帯状況のwithを使ってwith a face mask onがポイント。
many people running with a face mask on

問3 「どんなに大変か」はhow hard it is その内容をto Vで続ける。「松葉杖で」はon crutches
how hard it is to walk on ※it is (間接疑問)の語順に注意

■ 語句整序問題の着眼点8つ + これに熟語の知識 ※最後に意味の確認も! (検算)

①「主格代名詞・名詞+V」のセット (例: He suggest <u>s</u> など) ㊟ 動詞を決めてから主語へ
②「所有格(one's)+名詞」のセット (例: <u>his</u> bookなど)
③「冠詞(the/a/an)+名詞」のセット (例: <u>the</u> book/ <u>a</u> book/ <u>an</u> orangeなど)
④「前置詞+(代)名詞」のセット (例: <u>on</u> the deskなど) ※前置詞の後には名詞が来る
⑤「前置詞+動名詞(V-ing)」のセット (例: <u>on</u> goingなど) <small>※前置詞の後には名詞が来る。動詞を続けるにはing(動名詞)にして名詞化</small>
⑥「助動詞+動詞の原形」のセット (例: <u>must</u> go, <u>can</u> playなど)
⑦「to+動詞の原形」のセット(不定詞) (例: <u>to</u> goなど) ※前置詞のtoと区別
⑧「接続詞/関係詞/疑問詞 S+V」のセット (例: <u>while</u> S+V <u>where</u> S+V など)

鉄則 小さくつないで大きくまとめる! ⇒ 検算
 「この文は何を言おうとしているのか?」が重要!

6 英作文問題 上位と下位で大きく差がつく問題だ!

A 和文英訳問題 簡単な英語でいかに処理するか? 「KISSの法則」(Keep It Short & Simple)

(ア)『和文和訳』の問題。▶「思われる」はit seems that~/ we feel[think] that~。▶「何も特別でない」はnothing special[exceptional] ▶「私たちが毎日行うこと」はwhat we do every day

(例) **It seems that what we do every day is nothing special.**

(イ)《難》▶「いつものやり方を変える」はwe change our usual ways/ the way of our daily lives/ our routine。「~となると」が難しい。when[if]で十分伝わる。「それなりの」が難しい。「それにふさわしい」(= proper)と読み替える。「計画と努力」はplan and effort 「要する」は「必要だ」need

(例) **But when we change our usual ways, we need a proper plan and effort for it.**

B 自由英作文問題《難》 ポイントを押さえた英文で! 差がつく問題!

次の3点を盛り込んで字数内で英文を作成すること。簡単な英語でOK。

(1) **イラストから読み取れる現状**…海がたくさんプラスチックゴミで汚染されている

(2) **環境に与える影響**…魚たちに悪影響/海の環境が汚れる

(3) **具体的解決策**…リサイクルを進めてプラスチックゴミを減らす/ゴミ問題を多くの人に周知徹底する



英語は絶対に裏切らない!