



# 「9月ベネッセ・駿台共通テスト」模試「見直し」プリント

2020年9月  
(編) 八幡成人

★テストは終わった直後に「見直す」ことで初めて力がつく。「やりっ放し」の人は同じ事を何度も間違える。この差が大きいのだ！「微差は太差を生む」(1. 01と0. 99)「賢者は歴史に学ぶ」(ビスマルク)の姿勢(＝失敗に学ぶ)を貫け！→『失敗』と書いて『成長』と読む 正解選択肢のみならず(「原文典拠の法則」)、なぜ、他の選択肢(ダミー)が間違いなのか、自分で説明できるように心がけておくと、出題者の心理が分かってくる。これが大きい。(▶に解説)

## リーディング

※各設問冒頭の英語の「場面設定」は必ず読むこと！

**第1問A 掲示 CEFRA 1 各2点 4点** ※従来のセンター試験通り  
★必要な情報を素早く読み取る ここは落とせない！

問1 《易》 There are jobs that even the elderly and little children can do. We just ask you to donate a couple of hours of your time. (年寄りも子どもも OK。ほんの2～3時間だけ提供して) とあるので、①「自由時間のある誰でも」が正解。

問2 《やや難》 This is the day to make our town beautiful, meet the neighbors, and help each other. (町をきれいに、隣人と出会い、互いに助ける日だ) とあるので、①「集まって互いにより知り合う」が正解。チョット難しい。

**第1問B チラシ A2 各2点 6点** ※センター試験通り  
★必要な情報を素早く読み取る 必ず根拠がある！

問1 《易》 We have been selling coffee beans at our cafe since the beginning of this month. (コーヒー豆の販売) / Get your "Beans Card" (コーヒー豆カードを手に入れよう) とあるので、  
②「コーヒ豆の販売を促進する」を選ぶ。▶①は記述なし。②は記述なし。③は「支援」については記述なし。

問2 《易》 First and third Monday = 5 times stamps (第1・3月曜日はスタンプ5倍) により、②「1カ月に2回」が正解。

問3 If you register your information on your card(optional), we'll email you the day before the special days as a reminder. Also, we'll send you discount coupons weekly and our event information such as lessons on how to make coffee, tasting parties, and game nights. (カード登録してもらえれば、特売日の案内、割引クーポン、コーヒー講座・試飲会・ゲームナイトの案内を送ります) とあるので、④「特別提供とイベントの案内を受け取る」が正解。

★「キーワード」の設定⇒本文を情報検索



**第2問A ウェブサイト A1 各2点 10点**  
★客観的「事実」と主観的「意見」の識別 出題者の意図は？

問1 Our DIY toy is enjoyed by families from many parts of the world. (手作りおもちゃは世界中の家族に楽しまれている) より、②「工作の好きな」を選ぶ。㊥ DIY : Do It Yourself (自分で作る＝日曜大工) DIY と craft (工芸) が難しい。

問2 《難》 Suggestion ⇒ write a different number on each fish and have a calculation race against your child! (数字を書いて計算ゲームを) より ①「数字を使った活動を付け加える」を選ぶ。

問3 《易》 「切り抜きに20分。釣り竿に15分。数字に5分。計40分。④「40分」が正解。

問4 **新傾向** The idea is from a toy made in Sweden. とあるので、事実④「元のおもちゃはヨーロッパで発明された」 ★「事実」と「意見」を識別できるか？両者が混在するネット情報

を正しく読み解く力を身に付けて欲しいというのが出題の狙い。重要

▶①②は意見。③のマグネットは必要(材料の表より)。

問5 **新傾向** コメント欄の2人目 Hiroko : I found the things I needed in the shops without any problem. (必要な物は全て何の苦労もなくお店で見つけれられた) とあるので、③「材料は買うのが簡単だ」が正解。 ★「意見」は形容詞・助動詞で導かれることが多いことも知っておく。 ▶①は意見だが記述なし。②は事実で記述なし。④は事実。

**第2問B 説明文 A2 各2点 10点**

問1 The government has decided that schools must be places where children can eat only healthy food. (学校は健康的な食べ物だけを提供できる場にする) と決定 / schools are going to offer children nutritious meals in cafeterias and healthy snacks in vending machines. (食堂では栄養価の高い食事を、自販機では健康的な軽食を提供) とあるので、②「食堂で健康的な食事を学校に提供させる」が正解。 ▶①③④とも記述なし。

問2 **新傾向** It is a pity that most children eat junk food too often just because they don't know that it is harmful. (有害であることを知らないと言うただそれだけの理由でジャンクフードをあまりにも頻繁に食べるというのは残念だ) 「意見」としては③「ほとんどの子どもがジャンクフードが健康に良くないということを知らない」を選ぶ。 ★事前に各選択肢を「事実」「意見」に分別し、求められている方の内容のみを検討するのがコツ。▶①は成績は低い。②は事実。④は記述なし。

問3 《難》 Students love junk food and will miss it, but this must be done to avoid a public health crisis. (生徒たちはジャンクフードが大好きで食べられなくて淋しく思う) とあるので、④「生徒たちは学校でジャンクフードが食べられなくて淋しく思うだろう」が正解。 ▶①は記述なし。②は事実。③は意見だが記述なし。



問4 《難》 直前に Adults do know how harmful junk food is for children. That is why the government want to stop school from serving junk food in their cafeterias and selling it in their vending machines. (食堂でジャンクフード禁止。自販機も禁止) とあるので、②「重大な問題解決には極端なことをしなければならない」が正解。 ★判断力・思考力を問う。必ず前後にヒントが。

問5 **新傾向** コメント欄に、The government is correct in taking junk food out of schools (政府は正しい) と言って、その後にも賛成意見を述べる。④「強く賛成している」が正解。 ★述べられた意見を「賛成」「反対」「どちらでもない」に分別し、「要するに…」とまとめる。

**第3問A ブログ A1 各2点 4点**

★概要把握問題

問1 After checking my passport, the airline staff weighed my bag. It was too heavy with extra money. I had packed too much. (重量オーバー。荷物を詰め込みすぎていた) より、④「あまりにも多くの物を持ってきたことに気づいた」が正解。 ▶①は記述なし。②は前後が逆。③は記述なし。



問2 Before landing, I was thrilled to see the beautiful mountain. The view from the airplane was astonishing and I was surprised that the mountains looked like the ones in Japan.⇒景色の美しさ  
At the airport, my host family greeted me in a special way. You can see it from the picture. I was so surprised.⇒予期せぬ出迎えにビックリ（イラストも大きなヒントになる） ③「飛行機からの眺めを楽しみ、ホストファミリーの素晴らしい歓迎は予期していなかった」が正解。こうして、複数の箇所を総合して答えるのが「共通テスト」の新しい特徴。▶①は絵から大家族ではない。学校生活への適合も記述なし。②は空港で初めて会った。ニュージーランドの文化嫌いも記述なし。④はハイキング体験は記述なし。絵より子どもがいる。

### 第3問B 物語 A2 各2点 6点

問1 **新傾向** ここだけは選択肢も「先読み」しておく！「感情の変化」を時系列で追いかけると、I felt a little worried(worried)→I decided to be cheerful and enjoy my trip(positive)→I didn't know what to do(confused)／／→I was amazed(surprised)→I was grateful to have had this opportunity(thankful) ③が正解。 ★感情表現は動詞または形容詞として本文中に現れる。  
★三番目まで決まった段階で答えは出ている！(コツ)

問2 "As I taught him, we switched back and forth between English and Italian. So, it was a language lesson as well as a skating lesson.（語学の授業でもあり、スケートボードの授業でもあった）イタリア語を教えてもらう代わりに、スケボーを教えた。④「先生でもあり教え子でもあった」が正解。▶①はイタリア語を使っている。②は学んだのはパオロの方。③は記述なし。

問3 **概要把握** My Italian was OK, but it needed improvement.⇒Their English wasn't great, and they had trouble understanding me when I spoke Italian.⇒Paolo was only a beginner, so I showed him a few tricks.⇒I was amazed at how quickly he picked them up./ So it was a language lesson as well as a skating lesson.⇒I got to know other skaters, and my Italian got much better!⇒The year was nothing like I had expected. 言葉で苦労したが、スケボーを教えることで充実した日々が過ぎて有った、が本文の概要。②「最初は意思伝達に苦労したが、得意のスポーツが助けとなった」がそれに該当。

### 第4問 読解問題 記事 B1 3, 4点 16点

＝★ここから難しくなる！ 時間がかかる！★＝  
★複数の意見の「共通点」と「相違点」を的確に捉える

問1 《難》 ここだけは選択肢も「先読み」して、頭に入れてから本文を読むのが効率的。  
Steve Miller—Non readers may think, on the other hand, comics are too simple, especially in the easy words that are used. Chris Ford—Children and adults need to have a good input of words, especially difficult ones to function well on tests or in society. 二人とも単語について言及している。したがって、④「漫画に用いられる語彙」が正解。▶①③は二人とも言及なし。②はフォードだけ。

問2 Chris Ford の I'm part of the 6% group shown in Steve Miller's chart.と述べているので、グラフで6%を探すと、「週に1回」と「月に1回」が相当する。選択肢には②「1ヶ月に1回漫画を読む」しかない。

問3 《難》 漫画の欠点(drawback)を述べた部分。One drawback is that while the information shown in comics may be taken in quickly, it stops the active imagination that people use when reading a story or novel.（物語や小説を読む際に使う想像力の働きを阻害）⇒A「創造性」 For subjects such as English in the U.S., comics could never replace books because of the volume and variety of language

they contain. Children and adults need to have a good input of words, especially difficult ones to function well on tests or in society.（本に代わることなし。特に難しい単語のインプットが必要）  
⇒D「語彙力」

問4 《難》 Steve Miller—comics show the facial expressions that describe the emotions of the characters instead of the reader focusing on creating them in their own head.→①「感情を視覚的に伝える」 Chris Ford—I think if comics were used to put forward selected information and topics to students, they could encourage learners to take more of an interest in their studies.→⑤「楽しさを使い学童にやる気を出させる」

問5 2人とも漫画の教育利用には利点と欠点があると述べている。したがって②「漫画は教育に役立つか？」が正解。▶①④は言及なし。③は「子どもだけが読んでいる」が誤り。

### 第5問 読解問題 伝記 《難》 B1 各5点 20点

★文章全体のテーマを考えて

問1 《難》 **新傾向** 始める前に選択肢を「先読み」して次のようにメモを作成しておく。該当箇所が本文に出てきたらマークする。

- ①ジョン・メイソンは貧困で死亡 ②他の会社が模倣開始 ③他の目的で利用開始  
④大戦中にアメリカで普及 ⑤特許権終了

Unfortunately, when his patent ran out in 1879 (⑤) → other jar makers began copying his technology (②) → He died in poverty in New York in 1902 (①) → It wasn't until World War II that Mason jars became used more widely by the American public. (④) → Today, the Mason jar is once again known, not only by Americans but by people all over the world, and not only for its original function of keeping food. (③)

問2 《難》 The jars were made of glass, so it was easy to see what was inside.⇒D「ジャーの中の食品を見ることができた」 It was easy for anyone to use a Mason jar. Food like fruit and vegetables was boiled, then put into the jar and the rubber-sealed top was screwed on. The rubber top was automatically pulled down tightly when the hot food inside cooled down, creating a seal, and stopping any bacteria from entering the jar.⇒C「ジャーは密封するのが簡単だった」 Despite the fact that the jars were practical and they could be used repeatedly.⇒A「ジャーは再使用ができた」

問3 《難》 Today, the Mason jar is once again known, not only by Americans but by people all over the world, and not only for its original function of keeping food.（世界中の人々に再び知られている） ④「人々の間でよく知られている」

問4 《超難》 It wasn't until World War II that Mason jars became used more widely by the American public. The government was restricting how much food people could get. Until the War was over, the government encouraged people to use Mason jars to store their home-made food. During that period, Americans bought over three million Mason jars. ⇒D「困難な時期に一般の人々が安全な食品源を持つのに役立つこと」 B「利用者が自宅で調理した食品をもっと長く保存するのを可能にすること」 This meant that people didn't have to eat seasonal food only and they could also take the food on long journeys without worrying. ⇒F「食品を長距離輸送する方法を提供すること」  
※解答の組み合わせに選択肢のEが存在しないのはどういうことだ？！

### 第6問A 読解問題 説明文 B1 各3点 12点

★各段落要旨&文章全体のテーマを考えて センターと同じ



問1 When rainforest is cut down and oil palm trees are planted, this creates a vast space known as a "green dessert". Other plants can't grow alongside the oil palm trees and animals cannot eat their leaves or fruits. (他の動植物と共存できない) ②「現地固有の植物が生長できない広大な地域を作る」が正解。

問2 Despite the damaging effect that oil palm plantation have, more and more palm oil is produced as there is no replacement that is so cheap to grow, useful, and so profitable. (収益性の高い代替品はない) より、④「同じ利益を生む他の選択肢がない」が正解。▶①②③は言及なし。

問3 《難》 It would be very difficult to suddenly stop using palm oil. → 【その理由】 One reason is about 17 million people earn their income from the palm oil industry and 4 million people in rural Indonesia depend directly on it. (1700万人がヤシ油産業から収入を得ており、インドネシアの地方では400万人がそれに直接依存している) とあるので、④「ヤシ油の使用を止めることは全ての人にとっての良い解決策だとは限らない」が最も適当。

問4 《難》 **新傾向** **要約** 最終文がヒント。《結論》 An action that is possible right now is for people to protect the remaining rainforest and the animals that live there. **第1・2段落**—ヤシ油産業の生態系・環境問題 **第3段落**—多岐の利用 **第4段落**—依存と変革の困難さ **第5段落**—代替品の困難さと環境配慮の可能性 要約としては③「ヤシ油は容易に解決策が見えない難しい問題を引き起こす」

《時間切れにならぬように！！》

## 第6問B 読解問題 説明文 B1 各3点 12点

問1 Since digital music is cheaper than CDs, many streaming services charge monthly fees for unlimited listening. より①「無制限の音楽聴取をを可能にするサービスの発達」が正解。  
▶②は最近の変化ではない。③は捨てることもない。④は記述なし。

問2 《難》 2000年—6, 100万キログラムのプラスチック生産/1億5, 700万キログラムの温室効果ガス排出 1977年・1988年よりプラスチック300~500万キログラム 温室効果ガス1, 700~2, 100万キログラム210高い 2016年—プラスチック5, 000万キログラム以上削減 温室効果ガス1億キログラム以上増加 これらの条件を満たすグラフは② ★グラフは「何が」「いつ」「どのように」変化しているかを追いかける。「解答・解説」冊子のp.43にある詳しい解説を読め！！

問3 《難》 Worldwide, the data centers of digital music services and other Internet companies produce 2% of the world's greenhouse gas emissions. → Streaming digital music on a stereo uses 107 kilowatt hours of electricity a year, while listening to CDs on a stereo uses 35 kilowatt hours in a year. ⇒⑤「デジタル音楽配信方式はたくさんの電気を使う」 A major reason was increased listening. Since digital music is cheaper than CDs, many streaming services charge monthly fees for unlimited listening. ⇒④「人々は現在では好きなだけオンラインで音楽を聴く」  
▶①は主因は聴取量の増加。②ステレオ消費電力>明かりの消費電力。③は記述なし。

問4 《難》 **新傾向** **第1段落** デジタル音楽の成長 → **第2・3段落** 環境への影響 → **第4段落** 消費エネルギー → **第5段落** 二酸化炭素排出量削減のための方策 ①「デジタル音楽の環境コストと恩恵」が最も適当。★タイトル=要旨 の理解。



## リスニング 今回は《難》

# 「前へ前へ 先へ先へ！！」

### 第1問A 短い発話 英文選択 各3点 <2回>

放送が始まる前にざっと選択肢に目を通す



問1 《やや難》「明日水族館に遠足」「20分前集合」⇒③「ある活動のための指示をしている」

問2 「休暇から仕事に戻った時、とても忙しかった」⇒②「休暇の後、すべき仕事がたくさんあった」

問3 「玄関を開けっぱなしにしたらネコが逃げた」⇒①「誤って飼いネコを外に出してしまった」

問4 《難》 「特売のチーズケーキはどこにあるか？」⇒①「店内である品物をみつけるために助けを求めている」

### 第1問B 短い発話 イラスト選択 各4点 <2回>

放送が始まる前にイラストを見て、各イラストの相違点を確認

問1 should have turned right at the second corner, but she went the opposite direction (2つ目の角を右に曲がるべきだったのに反対へ行った) ⇒① ※「助動詞+完了」

問2 The man was going downstairs, and the woman was going upstairs while talking on her phone (男性は下の階へ、女性は携帯で話しながら上の階へ) ⇒②

問3 The sudden appearance of the bear and her baby terrified the climber wearing a backpack (子連れのクマが現れて、リュックを持った登山者はおびえた) ⇒①

### 第2問 短い会話 イラスト選択 各3点 <2回>

日本語の状況説明に目を通してイラストの内容を確認



問1 The painting next to the biggest statue/ Near the longer bench ⇒②

問2 so crowded during fall and winter/ a ghost town in summer/ Spring is not so busy ⇒②

問3 It(=our beach umbrella)'s too big to take by bike ⇒④

問4 Yesterday I walked three dogs together. ⇒③



第3問 短い発話 Q & A 選択 各4点 <1回>

日本語の状況説明と質問に目を通す

- 問1 It'd be fun to study a language. And an Asian language would be more useful in the future. (アジア系言語) ⇒①
- 問2 《難》 There aren't any pools in my neighborhood. (プールなし) ⇒④
- 問3 there's no time to go to the cafe on Main Street/ it's only a 10-minute walk/ Let's eat out. ⇒③
- 問4 《難》 The beach is flat, and so is the park./ The beach is crowded, so let's go to the park. ⇒①

第4問A モノログ・イラスト並べ替え・図表 4点+1×4 <1回>

イラスト・表を見て設問との関連を確認



- 問1 ③若いカップルがテントを張っていた⇒①バーベキュー昼食⇒②キャンプ場を見学⇒④テントを張った
- 問2 《難》 小スペース—100ドル 中スペース—150ドル 大スペース—200ドル  
3日間全部→2日分の価格で

第4問B モノログ・条件選択 4点 <1回>

日本語の状況設定と設問を読んで表の意味を確認



- 問1 《難》 聞きながらワークシートを埋めていく。③が正解。

	A. Good Pay	B Interaction	C Short Hours
Biology Lab	○	○	×
Cafeteria	×	○	○
Information Center	○	○	○ 【正解】
Rugby Football Stadium	○	×	○

第5問 講義・ワークシート 各4点 <1回>

日本語の状況説明とワークシートの内容・設問に目を通す (時間があれば選択肢にも)

- 問1 (a) 《難》 men and women are still unhappy about not having enough time with their families because they have to do unpaid work.⇒③「家族との時間があまりないこと」
- 問1 (b) 【掃除】 Women do cleaning such as vacuuming for 4.7 hours while men spend 2.4 hours →②  
【移動】 They spend more or less the same hours on transportation as women spend on cooking (=7.3 hours), while women spend about 6 hours. →①  
【介護】 The lowest for both men and women is elderly care, totaling about 30 minutes a week. Nevertheless, men still spend a little less time than women. →②  
【洗濯】 They spend more than double the hours compared with men for laundry, 2.4 hours a week  
【料理】 Women also spend 7.3 hours a week cooking but men 3.7 hours.

- 問1 (c) 《難》 And they still do more unpaid work than men. There's no reason why men cannot perform the same amount of unpaid work as working women.⇒③「男性と女性の間には家庭で負担の不均衡がある」

- 問2 Due to modernization, the difference between men an women's unpaid working hours has become less. (近代化により男女の無報酬労働時間の差は小さくなった) ⇒③「技術によって、1965年以降男女間の無報酬の労働に費やす時間の隔たりは概して縮まってきた」

第6問A 短い発話 イラスト選択 各4点 <1回>

日本語の状況説明と設問に目を通す

- 問1 《難》 the biggest thing is that students can study whenever and wherever they want (いつでもどこでも勉強可能) ⇒①「オンラインでの勉強は柔軟性を提供できる」
- 問2 《難》 I just couldn't imagine not having the interaction you can have at an actual university. To get education, you need interaction. (教育には交流が必要) ⇒①「勉強している時に、面と向かってのコミュニケーションをすることが重要である」 interaction「交流、やりとり」



第6問B 短い発話 イラスト選択 各4点 <1回>

日本語の状況説明と設問に目を通す

- 問1 《難》 Mary : I think that even though it's hard for workers, online courses help companies improve the overall ability of their workers and bring success. 【賛成】  
Mr. Harrington : Many companies encourage their staff to take online courses to increase their knowledge. Most workers profit, though some don't. 【賛成】 ⇒③が正解
- 問2 《難》 So online learning is popular?  
Oh, yes, and it will surely remain that way in the future. 市場の規模が右肩上がりの④のグラフが適切。▶①②は不適切。③はフィリップの意見。

- ①文法・語法の知識が問われる  
②情報処理能力が問われる  
③要点を整理する力が問われる

