



「駿台共通テスト」模試「見直し」プリント

★テストは終わった直後に「見直す」ことで初めて力がつく。「やりっ放し」の人は同じ事を何度も間違える。この差が大きいのだ！「微差は大差を生む」「賢者は歴史に学ぶ」(ビスマルク)の姿勢を貫け！今回のように駿台が難しいのは、対象者が東大・京大・医学部希望者だから。正解選択肢のみならず「原文典拠の法則」も、なぜ、他の選択肢(ダミー)が間違いなのか、自分で説明できるように心がけておくと、出題者の心理が分かってくる。これが大きい。(▶に解説した)。

第1問A メモ CEFRA 1 各2点 4点 ※従来のセンター試験通り ★必要な情報を素早く読み取る

問1 It is necessary for you to present something as a group at the hotel where we are going to stay. (具体例) You can perform your favorite short play, sing your favorite songs together, or whatever else you want to do with the other members of your group. (グループで出し物をやる) から③「グループ・プロジェクトをしなければいけない」が正解と分かる。▶①は記述なし。②は **present** を別の意味「贈り物」に引っ付けたもの。④劇は出し物の一例に過ぎない。

問2 I would like each group to discuss and decide what they will do, and each of the group leaders should tell me their decision by Thursday next week. (来週の水曜日までに何をやるかを知らせて欲しい) と述べているので、④「グループリーダーに自分たちの計画を知らせて」欲しい、が正解。▶①リーダー選びは by tomorrow at the latest (遅くとも明日までに)。②③は記述なし。

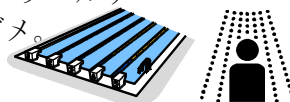
第1問B ウェブサイト A2 各2点 6点 ※センター試験通り

問1 施設情報の最終文に、The pool is solar-powered, with 168 dual-technology solar panels located on the roof providing enough electric and thermal energy to power the pool lights and maintain water temperature. (プールの照明や水温維持のためのエネルギーを自家発電) とあるので、②「設備の一部を動かすエネルギーを生産している」を選ぶ。▶①「生涯の幸福追求」であって「平均余命の研究」ではない。③は「長距離コース」とはあるが「長期間の水泳レッスン」ではない。④は記述なし。

問2 4月の日曜日とあるので、表の「夏」(3月8日～11月1日)を見る(アメリカは The Daylight Saving Time を採用)。日曜日は9時～17時30分とある。下の<注記3>に閉館時間の30分前に出るように、とある。したがって②「5時までにはプール使用を終わらせる」が正解。このように注記にはヒントがあることが多いので、丁寧に読む。

問3 《難》 1 Please take a shower before swimming, using soap or shampoo if necessary to remove any makeup or hairdressings. (シャンプーに石けん・シャンプー使用可) と2 Using soap or shampoo when using the shower located beside the pool is prohibited. (プールのそばのシャワーは石けん・シャンプーの使用不可) より、二種類のプール(使用可・使用不可)があることが分かる。③「プールサイドのシャワー以外にもシャワーを利用できる」複数の該当箇所を参照して答えるのは「共通テスト」の新たな特徴。▶①は「飲食禁止」②「プールサイドのシャワーではシャンプー禁止」④は「装身具類禁止」から指輪はダメ。

第2問A ウェブサイト A1 各2点 10点 ★客観的事実と主観的意見の識別



問1 But thanks to all the free videos, I've really gotten into studying Japanese. The natural Japanese in the videos will motivate you, and you'll be able to speak Japanese within a month! (動画の自然な日本語で1カ月以内に話せるようになる) とあるので、①「日本語話者が実際にどのようにしゃべるかを学ぶ」▶②「読めるようになる」は「話せるようになる」の誤り。③記述なし。④「オンライン動画」と矛盾。

問2 *Japanese From the Very First* (\$15.50) と *Speak Japanese in 60 Days* (\$10.50) は e-book (電子版) がある。最後の太字の但し書きに e-book は50%割引 とあるので、上の2冊を計算すると $15.50+10.50=26$ なので半額の13ドル。*Learning Japanese Grammar* は通常の6ドル。13+6で合計19ドル。②が正解。注意書きに大きなヒントがあった。

問3 This book gives detailed explanations of grammar in sentences from old novels by famous Japanese writers. 有名な日本文学作品からの用例で文法を解説しているのが特徴。それを述べた選択肢が④「日本文学から例文を使用している」。▶①の「文法の規則」は日本文化の好きな人の理由とはならない。②は With some audio and visual aids, it would be better. (あったらいいのに) と仮定法で書いてあるので、実際には「音声・視覚の助けはない」。③「理解が易しい」は too difficult (あまりに難しい) と矛盾する。

問4 **新傾向** この作品は Catherine Sato と Yoshio Sato の2人が著者。その事実を述べた選択肢が④。日本語と違って、**more than** □は□を含まないことに注意！①は「意見」。「**事実**」と「意見」を識別できるか？**重要** ▶①の「役に立つ」(helpful) は**事実**ではなく**意見**。②③は記述なし。

問5 **新傾向** *Speak Japanese in 60 Days* のレビュー&コメント欄に “**Easy** to understand **for beginners**” とある。「意見」は④「初学者に適している」(suitable) が正解。「意見」は**形容詞・助動詞**で導かれることが多いことも知っておく。▶①は The perfect choice for self-learners (自学者のための完璧な選択肢) と矛盾。②のような比較の記述はなし。③は最初の本が書評された2020年2月の1ヶ月前に出たと分かるので、正しいがこれは**意見**ではなく**事実**である。



第2問B 記事 A2 各2点 10点

問1 《難》 In Japan the new school year begins in April; most Japanese people cannot hear the word entrance ceremony without thinking of cherry blossoms. (入学式と聞けば必ず桜の花を思う) とあるので、①「入学式からある特定の種の自然の景色を連想する」が正解。▶②はほとんどの人が考えている、とは書いてない。③は記述なし。④も一部の人の意見。

問2 **新傾向** The main advantage would be that foreign students would find it easier to study Japan./ Japanese universities will get a lot more high-quality foreign students, and that could help boost our universities to the next level. (優秀な留学生を集められる) とある。「意見」としては、④「日本で学ぶ優秀な留学生がはるかに多くなる」を選ぶ。▶①②③は「利点」としての記述なし。

容器やお礼の言葉などでてんでこ舞いしたのであって、花瓶だけが理由ではない。④は記述なし。

問3 So if my students had followed the American custom, I would have been ready for them when they came. But I wasn't, and I had to ask them to wait outside for about 15 minutes./ Obviously, I should have gotten everything ready before my guests arrived. The first party in Japan was a real life lesson for me.と非常に後悔している。④「日本の習慣についてもっと知っていたらよりよくもてなせたのに」が正解。▶①②③は記述なし。

=★ここからが難しくなる！ 時間がかかる！★=

第4問 《難》読解問題 グラフ B1 3, 4点 16点 ★複数の意見の「共通点」と「相違点」を的確に捉える



問1《難》ここだけは選択肢も先読みしておく、後が楽になる。As traditional attempts at educational reform like trying to improve teacher quality and reduce the gap between students have failed⇒②に該当 ③は2人に共通の意見。As traditional attempts at educational reform like trying to improve teacher quality and reduce the gap between students have failed より④の「生徒間の教育格差」が存在することが分かる。したがって①が書かれておらず正解。

問2 Hugo がいたのはアイリーン・ケラーの第1文より「小学校」。グラフ2で小学校 (Elementary school students) では、デジタル学習ツールを毎日使うのは40%強。したがって③「毎日デジタル機器を使う生徒は半分未満である」▶他は小学校での記述とは言えない。

問3《難》 Even so, when asked if there was a lot of information available about the effectiveness of the digital tools they used, only 18 % of administrators said yes, along with about a quarter of teachers and principals. Another quarter of teachers said they had little or no information.これがBに合致。二人ともデジタル機器の教育効果を疑問視しているからC「再吟味の必要」に一致。the only hope reformers have is to depend on software and online teaching which can help reduce the gap/ As technology continues to transform and improve our world からDも一致。A「すでに証明された」という記述はない。

問4《難》 Richardo Larson — only 18% of administrators said yes, along with about a quarter of teachers and principals. Another quarter of teachers said they had little or no information.⇒②「デジタル教育機器に関して否定的である」 Irene Keller — combine の意味が分からず計算ができない/ before の意味が分からず順序が決められない⇒⑤「生徒に彼らの能力以上の課題を与える」▶①は⑤と真逆の内容で×。③は書かれていない。④は But I found he was drawing bright pink lines on the screen with his finger./ “Can I play a game?” より、絵を描いたり、ゲームをしたりする機能がついている。

問5 この2つの英文は、デジタル教育技術に対する「願望」と「問題点」が書かれている。したがって②「デジタル教育の理想と現実」▶①は両者とも否定的。③④は本文全体のタイトルではあり得ない。

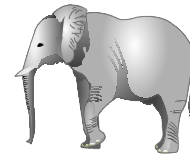


第5問 読解問題 伝記 B1 各5点 20点 ★文章全体のテーマを考えて

問3《難》 **新傾向** Government offices and private companies would also have to change, or there would be problems for people who are doing things like job hunting or taking professional qualification exams. (役所や会社が変わらなければ、就職活動や職業資格試験受験者に問題が発生)とあるので、③「現在の日本の新卒雇用システムを維持するのが不可能になるだろう」を選ぶ。▶①②④は「短所」としての記述なし。

問4 反対意見の中にある記述であることを頭に入れて。some students would take it easy, then suddenly realize college was about to begin (呑気に構えてしまい、ふと気づいた時には大学が始まろうとしている)の意味。④「おそらく一部の学生は大学生活に役立つことは何もしないだろう」の意味。▶①②のような親の記述なし。③は危険性を述べていない。

問5《難》 **新傾向** コメント欄に、Every coin has two sides. (全てのコインには裏表がある)とは意見には良い点と悪い点の2面がつきものだということ。「秋入学で大学や学生が利益を得る」ことには賛成だが、現行のシステムのほうがよい点もある (反対)、と言っているので、②「部分的に賛成している」が正解。



第3問A 手紙 A1 各2点 4点 ★概要把握問題

問1 However, seeing every student studying eagerly made my work rewarding, and talking and having a good time with them made me feel this was the right choice for me. (やりがいのあるものに、やってよかったと思えた)とあるので、①「カンボジアでの経験が満足のいくものと思った」が正解。▶②は Honestly, I was a little bit reluctant to take part in this program at firstに矛盾する。③は I had previously held negative stereotypes against developing countries.と過去のこと。④は2009年の1月に書かれた記事で、About a month ago, I participated in a volunteer program とあるので、参加したのは2008年12月となり×。

問2《難》 The zoo is famous for a program in which visitors can ride on elephants, but unfortunately, there were too many applicants for us to join this program. In the zoo, Lon was drawing some picture (象に乗ることはできなかったが絵を描いた)とある。しかも絵にはLeonが乗っているから、想像上のものと分かる。このようにイラストも大きなヒントとなる。①「彼が見た物ではなく想像したものを描いた」が正解。▶①は the picture was enclosed with the letter とあるので、見てほしくないものを送ったりはしない。③は記述なし。④は象に乗れなかったし、「写真」ではなく「絵」を描いた。

第3問B 雑誌 A2 各2点 6点

問1 **新傾向** ここだけは選択肢も先読み！感情の変化を時系列で追いかける。★裏技として三番目まで決まった段階で答えは出ている！ Since it was the first party I had hosted in Japan, I aimed at cooking the perfect meal. (excited)→ The students, in one big group, were already at my door! (shocked)→ Of course, I was pleased (happy) / 【もうここで正解は決定】→ I was madly running around to find vases for the flowers, bowls for the snacks, and trying to thank everyone for their gifts. (overwhelmed)→ Obviously, I should have gotten everything ready before my guests arrived. (regretful)

問2 It was at that moment that I really wished they hadn't all come together. ~ (一度にやって来ててんでこ舞いになった) ①「一度に到着した」からが正解。▶②は One of them took a bunch of flowers out of her paper bag と花束は一人だけ。③は花瓶だけでなく、お菓子を入れる

問1 **新傾向** all those early pens with ink tanks leaked. This was the biggest problem for early manufacturers (インク漏れ) ⇒A「初期のペンは簡単にインクを漏らしてしまった」 However, people still had to write after dipping their pens in ink. They had to do this several times even for just one sentence, which many people thought was troublesome. (インクにつけるのが面倒くさい) ⇒E「人々は何度もインクを加えることが面倒だと感じた」▶ B は記述なし。C の保存状態にも記述なし。D も記述なし。F も記述なし。

問2 《難》 **新傾向** ここは先に選択肢を読んでおいて、何が登場するかを知った上で、出てきた段階でチェックしていくのがコツ。In May, 1809, Frederic Folsch in England developed a steel pen with an ink tank ⇒ later that year, Joseph Bramah, also in England, obtained a patent for a pen he called a "fountain pen." ⇒ He had been an insurance salesman, and once failed in getting contract because he had made a large ink stain on the contract document. ⇒ As a result, he decided to develop a "perfect" pen that would never leak. ⇒ Waterman started a company called Ideal Pen Company but in 1888 he changed its name to his own : Waterman. この順に並べる。④→⑤→③→②→①

問3 《難》 They decorate their pens in ways that express French culture and make their pens not only to be tools to write with but also tools for expressing oneself. (単に書くための道具であるだけでなく自己表現のための道具) ④「本物—独創的な人々のための」▶①の値段の安さに関する記述なし。②はアメリカで破産した後にフランスを拠点としてフランス企業とっている。③はポツダム宣言の署名に使われたとはあるが、会社全体のモットーとはなり得ない。消去法で絞ることができるが、④はあまりよいモットーのまとめらしくない。

問4 **新傾向** tend to think fountain pens are symbols of luxury and status. Still, a certain number of people prefer writing with fountain pens not only because of that image. (ぜいたくと地位の象徴) → F「彼らは万年筆を使う事が威信のあることだと考えている」 because they think they are more comfortable when writing, because the tips of fountain pens are far softer than those of ballpoint pens (やわらかなので心地よい) → E「彼らは万年筆の方がボールペンよりも書き心地がよいと思っている」▶ A は現在はボールペンが主流なので×。B、C は記述なし。D は there are surprisingly few who know about their ancient and more recent predecessors. (知る人はほとんどいない) に矛盾。

第6問A 《難》読解問題 評論文 B1 各3点 12点 ★文章全体のテーマを考えて

問1 《難》 The most famous example of this is a sign language which was used by deaf children in schools in Nicaragua in the 1980s. However, how, exactly, this happened was not documented. We know relatively little about how social interaction becomes language. ①「耳の聞こえない人たちが完全に独自の手話を発明した状況」を再現しようとした。▶②③④は第2段落と無関係。

問2 《難》 Suddenly the sender put both hands on her T-shirt and then pointed to a white dot on it. the boy took the same approach to express "white," even though he didn't have a white dot on his T-shirt : He put both hands on his T-shirt and then pointed to it. The girl immediately knew what he meant. They had quickly established a new sign. ②「少女がその前に用いた身振りを真似た」▶①は少年のTシャツには白い点はない。③は同じ方法。④は記述なし。

問3 《超難》

◎ Over time, the relationships between the signs and things become more abstract and the meaning of the individual signs more specific. (抽象的に特定に) ⇒②に一致。

◎ Partners also collaborate by imitating each other much that they use the same signs for the same things. (同じ合図を共有) ⇒③に一致。

◎ Based on the present study, the following steps appear possible : first, people create references to objects via signs that are easy to understand. (理解が容易な合図を選んで指示) ⇒④に一致。

× Grammatical structures are gradually introduced when there is a need to communicate more complex facts. (複雑な事実伝達→文法構造) ①「文法的構造がより複雑な事実の伝達を引き起こす」が因果関係が逆で間違い。

問4 **新傾向** タイトルの"How did human languages come into being?" (どのように人間の言語は誕生したのか?) ④「研究で子どもたちが合図を創り出すやり方は、言語の起源の問いに解明の光りを当てるかもしれない」▶①は内容としては正しいが第6段落のみ。②は子どもと言語を直接結びつけているので不適。③は「起源の謎を解いた」とは書かれていない。第2段落～第5段落—解明のための手話実験の中身→第6段落—仮説の答が提示

**語彙力のない人は
ここら辺で時間切れに!**



第6問B 《難》読解問題 評論文 B1 各3点 12点

問1 **新傾向** 1998年7. 4% GDP 減少⇒①または③ 2000年に1998年、1999年を上回る急激な増加⇒①または② これより①のグラフが正解。」

問2 《難》 One was that by far the majority (over 92 percent) of the new appointments were made at the lower (and rather less qualified and cheaper) levels of lecturer and tutor (圧倒的採用は下位の役職水準) Moreover, the economic assistance provided for academic staff studying overseas was sharply reduced, and university tutors and lecturers were encouraged to pursue their postgraduate studies at domestic universities. (留学する教員への経済支援は急激に削減) より②「下位の役職水準の教員の比率が増加したが、これらの教員も留学を支援してもらうことがより困難になった」が正解。複数の箇所が根拠となっている。▶①は「上位の役職水準の教員の比率が増加」が×。③の「多くの学生を失望」は記述なし。④の「教育が効果的になった」は記述なし。

問3 《難》 **新傾向** public and private consumption fell, as did exports and imports (輸出・輸入が減少した) が③「アジア通貨危機は輸出だけでなく、輸入にも悪影響を与えた」 to changes in government policy which were made during the financial crisis with a view to reducing the number of Malaysian students studying abroad (留学するマレーシア人学生を減少させることを目指して) より④「政府はもはやそれほど多くのマレーシア人学生が留学することを望まなくなった」が正解。▶①の「大学独自の特徴の喪失」②の「退職教員の増加」⑤の「留学に対する学部生の関心の高まり」の記述はない。

問4 《難》 **新傾向** タイトル付けの問題。「タイトル=内容の要旨」を忘れずに。パラグラフごとに要旨のメモを。

第1段落・第2段落—不況下でUUMの学生が増加 → 第3段落・第4段落—その影響＝下位の役職水準の教員の増加＋学生対教員の比率の悪化＋教員の留学機会の減少 がポイント。

②「学生の増加によってUUMがどのような影響を受けたか」が相応しいタイトルとなる。

▶①「経済の活性化」③「UUM の優位性」④「留学に関する教員の要求」の記述は本文にない。

ダミーの間違いの理由を探れ！

●なぜそれが正解か？を根拠を持って選択する（「原文典拠の法則」）

●ダミーの誤りの理由を明らかにする→出題者のダミーを作る心理が読めるようになる

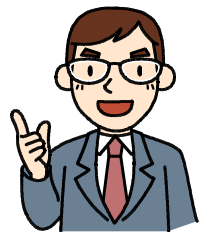
ほぼ次の二種類

①記述なし

②巧妙なスリ替え

〔例〕
第3問A

問1 このエントリーの筆者は



重要

- ①カンボジアでの経験をやりがいのあるものと思った ○
- ②何らかのボランティア活動をしたいと長い間思っていた ×
- ③発展途上国に対して依然として否定的な考えを持っている ×
- ④2009年にこのボランティア活動に参加した ×

However, seeing every student eagerly **made my work rewarding**, and talking and having a good time with them **made me feel this was the right choice for me**.（生徒全員が熱心に勉強する姿を見ていると、自分の仕事がやりがいのあるものに思えた。彼らと一緒に話し、楽しい時間を過ごしていると、自分の選択は正しかったと思えた）⇒①の内容と一致。

Honestly, I was a little bit relectant to take part in this program at frist.（正直に言う
と、僕は最初はこのプログラムに参加することにあまり乗り気ではなかった）⇒②
「～したいと長い間思っていた」と矛盾。正反対の記述。

very regrettably, I had previously held negative stereotypes against developing

countries（とても残念なことだけど、僕は以前は、発展途上国に対して否定的な偏見を抱いていた）過去完了で書いてあることに注意。⇒③「依然として」が誤り。

January 5, 2009 About a month ago, I participated in a volunteer program held in Cambodia（約1ヶ月前にカンボジアのボランティア活動に参加した）とあるので2009年1月5日の1ヶ月前で2008年の12月となる⇒④「2009年」が間違い。引っ掛け問題。

間違いは「スリ替え」だ！→消去すべき選択肢はコレ

- ① 人物・事物のスリ替え
「...と私は言った」→「先生は...と言った」
- ② 肯定・否定の逆転
※選択肢の否定表現に注意し、プラス・マイナスのイメージをチェック
「常識は役立つ」→「常識を使うことはできない」
- ③ 時間・場所・頻度の副詞要素のスリ替え
「そこに行く前に」→「そこに行った後で」
- ④ 数量表現・数量のスリ替え
「ほとんど知らない」→「よく知っている」
- ⑤ 因果関係のスリ替え
「AゆえにBである」→「AなのはBだからだ」
- ⑥ 条件関係のスリ替え
「XならばYである」→「XであるのはYの場合である」
- ⑦ 過度の一般化(断定)と過度の限定 cf.「極端の法則」
極端な単語・強い限定語句を付加して誤りの記述を作る
- ⑧ 事実と比喩のスリ替え 主観的表現
事実を「～のようである」とすり替える
- ⑨ 前半○後半×のパターン [引っかからない！]
正しい前半部に誤った描写を付加して間違いの記述を作る
★「タンコブ型」(本文には書かれていない「余分な情報」(＝タンコブ)がくっついている)
- ⑩ 故意の取り違え
本文中の語句の意味をわざと取り違える
(例) fine「罰金」→「立派な」 company「仲間」→「会社」