● 2018年12月駿台プレテスト見直しプリント





★今年度のセンター(筆記)本番平均点は123.75点 (リスニング)22.26点

公江北高英語科3年

★駿台は「知識問題」がやはり難しい。「読解問題」は割と簡単だ。上位層を峻別するための出題。<u>時間を意識しながら過去問演習</u>をせよ(ストップウオッチを利用)。勝負は冬休み。「団体戦」で臨めるかどうか、がカギ。「やりっ放し」にしないのはいつも言っている通り。自己採点の精度を上げないととんでもないことになるゾ! ♠ ♠ ♠

●筆 記

来年は大きな変更はないハズ

第1問

発音・アクセント問題は「出る単語は決まっている!」 「頻出語リスト」を完璧にマスター!満点(14点)を狙う箇所だ! 「お色直し」にも注意が必要!基本語が中心!!

A 【発音】今回出題された12語の発音問題のうち、センター対策本「発音頻出語リスト」に載っているのが

: 語。**的中率58%!**そのうち★印のついた重要語が<u>6語</u>。「狙われる単語は決まっている!」*やれっ!*

問1 [母音] -ou- account, aloud, proud はすべて二重母音「アウ」。cousin だけが「ア」の発音。

問2 [子音] -s- distribute, escape, rescue は全て「ス」(無声音) と発音。arise は「ズ」(有声音)。

問3 《やや難》[母音] flew, prove, rule は全て「ウー」と読んでいるのに対し、goods だけは「ウ」 と発音している。綴り字が全て異なる 4 語から発音の異同を問うのは 2018年の《新傾向》だ。注意。

B 【アクセント】今回出題された16語の単語中、6語が「アクセント頻出語リスト」に載っている

単語である。**的中率38%!**であった。そのうち★印が<u>5 語</u>。駿台は例年このように**頻出語**を外してくる。チェルシー先生のCDを活用して音読する。成績の差がつくのはこちらのBの方。

問 1 《難》compete, involve, predict は第二音節を強く読む。② district だけが第一音節を強く読む。

問2 punishment, tendency, visual は第一音節を強く読む。① acknowledge だけが第二音節を強く読む。

問3 departure, infection, tremendous は第二音節を強く読む。③ principle だけが第一音節を強く読む。

問4 《難》 diversity, emotional, immediate は第二音節を強く読む。 **④ nevertheless** 第四音節を強く読む。 4音節語は難しくなる。

●【知っておきたい楽チンアクセントルール】 「エイトの法則」(-ate は2つ前が強い) \rightarrow immediate 「三味線語ルール」(-tion, -cian は1つ前が強い) \rightarrow infection 「渋いから痛えの法則」(-sive, -ity は1つ前が強い)

→ diversity 基本アクセントルールを押さえておこう!「未知語」に応用できる。『センター対策本』を参照のこと。

★本番では必ず出る「カタカナ語」!今回は rescue, goods, rule, visual, diversity 成績上位の人も取りこぼしが多い箇所だ。ちゃんと準備・対策すれば満点取れるのに…。「頻出語リスト」に当たれ。『蛍雪時代』 1 2 月号にもリストあり!
★ account (1994 追) cousin (1996 本、2008 本) prove (2014 追) involve (1994 本) emotional (1990 本、2007 追) nevertheless (2012 追) と 6 語が過去問から再出題されている。本番でも過去問からの「お色直し」が予想されるので注意!

本試・追試の第 1 問は全部解くべし!「小事・細事が大事を作る」(野村克也)

第2問

《難》知識を問う問題 ひたすら演習と暗記を繰り返せ! ~知っているか、知らないか?考えてもできない!

A 文法・語法問題 第2問題が難しいのが駿台の特徴。復習せよ! $\star\star$ 文法 \to 語彙・語法 \wedge 変化傾向だったが、最近は文法問題 \wedge 回帰傾向。 スピーディにサクサクと片付けるためには、知識が全て。 駿台はこのように知識問題が《難》。こんな難しいものは本番では出ない! しかしここを落とすと高得点は望めない。 問 1 《難》「最近」 of late = lately を知っているか? 駿台らしい出題。 = recently

問2《超難》比較級の colder を強められるのは rather (やや、いくぶん) のみ。fairly (かなり) は比較級を修飾できない。駿台らしい出題。

問3《難》suggest V-ing「 \sim を提案する」を知っているか? (書き換え) = suggest that we (should) take

問4《難》seek after[for]~「~を探し求める」という熟語の受け身。sought は seek の過去分詞。

問5「多くの人工添加物<u>を含んでいる</u>食べ物」の意味で **contain**。contain は**進行形**にならない。consist は consist of ~で使うのでダメ。

問6《易》「そのことが彼には大きな自慢の種」前文を受ける...,which。これは簡単。

問7《難》be worthy of note「注目する価値がある」という熟語の知識。be worth V-ing の発展形。

問8《難》後ろが不定詞の to go だから let は入らない。allow + O + to V 引っかかるのが in case S+V 「Sが V しないように、Sが V するといけないから」後半が難しい。日本語につられて否定にしない。 \leftarrow 「 \sim の場合に備えて」より。

問9「警察がその殺人事件を解決<u>するやいなや</u>、また別の殺人事件が起こった」**No sooner ~ than** これは簡単。 =Hardly ~ when / Scarcely ~ before / As soon as ~/ On V-ing

問**10** 「昔は<u>好きだった</u>ものだが、今はそうではない」**used to** V 後半は「**人過去分詞**(V-ed) **物イン グ**(V-ing)の法則」から the dishes(料理)—物が主語だから **disappointing** を選ぶ。

★演習の「質」より「量」がモノを言うジャンル。たくさんこなせ!狙われやすい頻出分野あり!

● 語整序はまぐれで合うことはない! (720通り)差がつく問題!練習あるのみ! B 語整序問題 最低1問は難しいものが入れてあるのが通例だが、今回は問1・問3。1問で2つのポイント(①②)を問う。それを見抜くことができるかどうかが決め手。

問1 《難》「無しで済ますことのできない物だけにお金を使うべきだ」の意味にする。① things にかかる「後置修飾」※高校生が苦手 ② do without ~「~無しで済ます」

<正解> things that you cannot do without

問2 「遠慮せずにオフィスにいる誰にでも聞いて下さい」の意味。

① don't hesitate to V「遠慮せずに~する」 ② whoever「~する誰でも」 (=anyone who is in the office)

<正解> don't hesitate to ask whoever is

問3 《難》「彼が来季のフットボールシーズンに間に合って復帰する可能性はほとんどない」の意味が分かるか?① there is **little chance** of \sim 「 \sim の可能性はほとんどない」 ② returning の**意味上の主語**はその前に him [his]を置く。ここで間違える! ③ in time for \sim 「 \sim に間に合って」

<正解> is little chance of him returning

★「*小さくつないで大きくまとめる」*が鉄則!目の付け所は8つのセット!あとは熟語・構文力。「センター対策本」をよく読め!100題ぐらいやってみるとコツがつかめるよ。二カ所のマークでズレのないように!

C **応答文完成問題** ※苦手な人が多い。「意味の流れ」を把握するのが一番のカギ!ヒントは前文

問1「思っていた時間の半分しかかからなかった」という意味が分かるかどうか。倍数 as ~ as。

問2《難》「<u>彼の明るい性格のために</u>評判が良い」 その前文に<u>仕事の仕方はまだ覚えていない</u>、とあるので「仕事の能力で評判が良い」とはならないことに注意。文法的には正しいが**文脈**にそぐわない。

問3「<u>昨年君の忠告を聞いていなければ、後悔していただろうに</u>。今度は僕が君に勧める番だ」という意味が分かれば簡単。**仮定法**の基本だ。

~~~~~~~ 知識問題はココまで ↓

第3問

段落を理詰めで読もう!語彙力・速読力が重要

A 「仲間ハズレ」を見つける!《難》

★テーマはただーつ!第1文·第2文に

与えられた英文のテーマは最初(第1文·第2文)に提示されることがほとんど。冒頭をチェック!「仲間ハズレ」は(A)「内容の破綻」か(B)「論理の破綻」のどちらかだ。今回はすべて「内容の破綻」。

問1『ノンフィクションを子供と楽しむ方法』がテーマ。① One great way... → ④ A second way...を見逃さない。 ③だけが「ちょっと見ても<u>不十分だ</u>」と直前までの文意に反するので④につながらない。

問2 『ワイルドブック』の説明。**④**だけがデータ収集の流れに反してデータが不適切に使われると言っている。直後にはデータが貢献する、と正反対のことを述べているので、**④**を除く必要がある。

問3 **《難》『睡眠中の扇風機』**がテーマ。①が危険性はないという+の意見の紹介。②は危険だと言っている。その直後に専門家の良いという肯定意見が出てくるので、②を除かなければ筋が通らない。

。 目の付け所は<u>最初と最後</u> 間に根拠が示される 発言の共通点にも注意!

★冒頭の司会者は内容的に大したことは言わないので無視してもOK!「歴史教育について教師と生徒たちが議論している場面」が状況設定。この日本語部分が大きなヒントに!

3 0 It's time for us to learn more about the history of other countries so we can make better judgements about them and have better relations with the people of the world. 他国のより正しい判断を、世界中の人々 とより良い関係を築く。①「他国と平和な関係を築く」が正解。②と間違えない。

3 1 テッド: Study history because you want to. (学びたいから学ぶ) ジェニファー: if you don't want to study history at all, you won't learn anything (学びたくなければ、何も学べない) 二人とも興味の大切 さを訴える。 ①「歴史への興味が重要だ」が正解。★2人の共通した発言内容を問うのは**《新傾向》**

3 2 《難》《新傾向》エミリー: It's time for us to learn more about the history of other countries so we can make better judgments about them and have better relations with the people of the world テッド: I do think it can help us learn from past mistakes and avoid making them in the future $\Im z = 77$: But if those students are really just memorizing facts to get a good score, I doubt they'll gain any insights from the past. マリア: Also, I think history can teach us what our country's ideals are, and, knowing them, we can more easily decide the right thing to do when faced with problems in the future $\Box \uparrow$: Those who learn from history can make good decisions about thing they haven't experienced yet. ①「良い判断をする際にとても重要である」が正解。★全員に共通する主 張の内容を問うのが最近の傾向 重要

第4問

「情報検索能力」を試す読解問題(間接・直接)へる。 一本で主役は本文だ!英文をしっかり読み込んで情報処理!

図表・グラフ ●最近《難化》傾向 頭がゴチャゴチャして時間もかかるゾ!本番でも難しいと予想せよ! 問1 第2段落に So if math and science top the list of teens' favorite school subjects, why aren't more teens proficient in these areas? (数学と理科が十代の生徒に人気の教科なのに、なぜ成績が良くないのか?) とある。4)「生徒が好きな教科に苦労している」理由が正解。

問2 《易》 these two subjects are at the top of the list, with math about twice as popular as science.から(A) が Science history comes right behind science から (B) が History nine percent of the teens describe English as their favorite subject $\partial^{\lambda} \dot{b}$ (C) ∂^{λ} English physical education and music, the 5th and 6th in that list $\partial^{\lambda} \dot{b}$ (D) ★ヒントは中盤以降に出てくるので予想しながら読む。 ガⁱ Physical Education

問3 《難》 In response, the U.S. Education Secretary released the administration's proposed solution, the Mathematics and Science Initiative. It calls for, among other things, a public relations campaign to make people realize the importance of math and science education and encourage more students to pursue these studies 政府 も力を入れて奨励している。そのことを述べたのが③「米国政府は数学・科学教育を促進するのに熱心だ」

問4 A closer look at these two subjects (=physical education and music) will shed light on the nature of the problem. (この二教科を調べればこの問題の本質が分かる) ④ 「若者が体育や音楽をどう勉強して いるか」が正解。最終段落の最終文が大きなヒント。

★グラフ特有の英語表現(例:増減・程度・比較・調査・目的・結果など)も押さえておこう!この問題を苦手とする人のほと んどがここでつまづいている。「センター対策本」を参照のこと。

広告読み取り「広告」が主役 探したいものを頭に入れてそれだけを素早く探そう!

問 1 learning wood carving can help them develop their imagination and creativity (子供の想像力や創造性を発 達させる) ④「精神的に感情的に子供の成長を助ける」が正解。

問2 65歳のレニーの講座は240ドル。下の注記から65歳以上には25%割引がある。したがってた 240×0.75=180 土曜夜間講座は280ドル。下の注記から通常講座受講生には30ドル引き。 280-30=250 よって 180+250=430 ドルが正解。 ※このように欄外の注記には注意する。

問3 《易》条件は16歳。平日はダメ。したがって「土曜夜間講座」を受講することになる。

問4 《難》標題部分に Keep everything you make! (作る物は全て手元に保存) とあるので、④「作る 物は家に持ち帰ることができる」ちょっと気がつきにくい。

第5問

~「原文典拠の法則」で!ここに〇〇と書いてあるので×〇

●まずは設間を先読みして「キーワード」を発見→その近くに解答のヒントが

問 1 When Mike suddenly left, I panicked./ I was very depressed ③「マイクが突然去ったので当惑した」

問2《難》 I'm the kind of person that needs extreme order in my life (生活において極端な秩序を必要と する人物=几帳面)なので人からちょっと(meticulous)過ぎると言われる。①「あまりにも細かいこ とにあくせくする(=careful)」が正解。

問3《易》I hate being late for anything. I always check transportation schedules so I won't be late to any of my appointments. 約束の時間に遅れるのが大嫌い。それを述べたのが①「会合に遅れるのが嫌い」。

問 4 《難》 The website said the one I had chosen was highly efficient and that the contract would expire in three years...and so on. と問5から、③「インターネットで選択するAI秘書」が正解。

問5 To keep an AI secretary, you must extend the contract. I simply forgot to do that. That was why Mike had gone. 契約更新を忘れていたためにマイクは去ったことが分かる。④「マイクとの契約を更新しなかった」 ※今回の出題は明らかに2018年本試験(SF)を意識したもの。

第6問

「読みながら、解きながら」 設問を先に読むのは常識 正解は「言い換え」 本文の該当箇所を発見するために語彙力が必要!

★「同一内容異表現の法則」で「言い換え」を探す!頼りは「キーワード」満点ゲット! 問 1 《やや難》These automated behaviors give us an advantage because they enable our brain to spare a lot of time for thought and concentration. (脳は考えたり、集中することに多くの時間を取る) ④「思索」が正解。 問2《易》when we find pleasure in some activity, our brain releases a chemical called dopamine (行動の際 に喜びを感じる時にドーパミンが放出される)②「幸せな時に作られる」が正解。

問3 《難》 exercising self-control is like exercising a muscle; it gets tired if we do it too much (両者は似て いる。やり過ぎると疲れる)それを述べたのが④「使うと疲れさせる」。

問 4 Another helpful technique is to visualize yourself in a tempting situation and mentally practice choosing the good behavior rather than the bad one. (自分自身が良い行動をしているところを想像して思い描く) ②「自分自身が良い選択をするところを想像する」がその言い換え。

★段落指示のある英文の中に必ず解答の根拠はある(原文典拠の法則)のだから、落ち着いて探して満点を狙え! 問5 unhealthy habits are often hard to change, but it is possible if you fully understand the mechanism of habit formation and apply some effective tips based on human psychology 悪習慣を絶ちきるための方法は発 見可能だというのが本文の主旨。④「悪い習慣を断ち切る方法を見つけることはできるだろう」が正解。

●各段落の「一行メモ」を!

問6 《易》各段落の要点をまとめる。各段落の「最初」と「最後」に注目せよ!一段落読むごとに、 「一言メモ」を余白に書いておくとよい。できればその都度要約も埋めてしまいたい。



第1段落	序論	
第2段落	日課形成の要素としての繰り返し	\leftarrow repetition
第3段落	喜びに基づく習慣の要因としての褒美	\leftarrow reward
第4段落	悪習慣を絶ちきる助けとなる人間の能力	\leftarrow break the
第5段落	悪習慣を克服するための有益な忠告	← some tips
第6段落	結論	

●リスニング | ------「読めないものは、聴こえない!」6割死守!

★まずは解答・解説の「スクリプト」を読んで「正解」が理解できるか? を確認しよう〈基本対策〉 2回読みは変更ないハズ。

問題・第2問題をガッチリ取れることがリスニングの基本!

★第1問 問6 第2問 問10 《超難》問11 問12 問13 第3問 問14 問16 問 問21 問23 問25 が難しい!例年本番でも第2問は《難》スクリプトを入念 に読んで理解できるかどうか確認せよ!これで分からなければいくら聞いても理解は無理。ではなぜ読 んで理解できないか?「単語力」を磨け!!!あとは「慣れ」あるのみ!♥♥♥



★2点で→9.504番の差 → 6点で→28,621番の差

要約も埋め

てしまうの

が効率的!