

●平成29年12月全統プレ模試見直しプリント

松江北高英語科

★テストは終わった直後に見直すことで初めて力がつく。「やりっ放し」の人は同じ事を何度も間違える。この差が大きいのだ！「賢者は歴史に学ぶ」(ビスマルク)！それと自己採点がまだ雑すぎる。受験は「団体戦」で！！

★今年のセンター試験筆記の平均点：**123.73点**

<平均点(120点)ではどこへも行けない。今年は582, 669人が10万人(国公立大定員)のイス取りゲーム>

第1問

「出る単語は決まっている！」この準備をしっかりと！
「知っているか、知らないか？」の世界→**チェルシー先生のCDを音読せよ！**
今回出題された**12語**の発音問題のうち、八幡の「対策本」のリストに載っている

A 発音問題

のが**9語！9/12=予想的中率75%！** **出る単語は決まっている！** このうち★印のついた頻出重要語が**6語**ある。対策としては、**頻出綴りの発音理解**と、**頻出語の確認**がカギ！狙われる発音の綴りは限られる！勉強しただけ点の取れる問題だ。逆に何もしない人はいつまでもとれない！「子音」1題と「母音」が2題が通例の出題(2017年追試)だが、2017年本試は逆に母音1題、子音2題であった。今回の出題は2017年にならったもの。「頻出語リスト」を**チェルシー先生のCD**を使ってひたすら**音読せよ！** **重要**

問1 《頻出》母音/oa/の問題。**coast, goal, soap**は全部「オウ」、①**broad**(広い)だけが「オー」と伸ばす発音です。「**オウ**」(9.9%コレ)と読むか、「**オー**」(**abroad, broad, broadcast**だけを覚えておくとよい)と伸ばして読むかの区別は《超頻出》。必ず押さえておけ！

問2 子音/b/の問題。**absence, public, subway**は「ブ」と発音し、②**climber**だけは発音せずに「黙字」。

問3 子音/ph/の問題。**elephant, physics, triumph**は「フ」、③**shepherd**(羊飼いは「パ」

★1問(2点)で平均付近で**9,504番**も差がつく！



B アクセント問題 **ここで差がつく！対策を怠るな！！過去問の再出題(お色直し)多し！**

今回出題された**16個**の単語中、**10語**が「対策本」のリストに載っている単語であった。**10/16=予想的中率63%！** **やはり出る単語は決まっている！** そのうち**8語**が★印のついた頻出重要語。基本的**ルールの理解**と**頻出語の確認**がカギ！「頻出語リスト」を**チェルシー先生のCD**を使ってひたすら**音読せよ！**これだけ

だけでずいぶん得点率が違う！英語の成績と最も関連の薄い問題。全国的に対策・準備をしていないのが原因。

問1 **improve, perform, prefer**は全て第2音節が強い。①**creature**だけは第1音節が強い。

問2 **article, cultural, paragraph**は全て第1音節が強い。③**horizon**だけは第2音節が強い。

問3 《やや難》**container, opponent, suspicion**は全て第2音節が強い。②**interval**だけが第1音節が強い。

問4 **interior, technology, unusual**はすべてが第2音節が強い。①**citizenship**だけが第1音節が強い。

4音節語は難しくなる。「オロジーの上」(biology, psychology)

★《対策》ここは短期間に集中的に追い込む事で一番伸びる分野。何もしない人は得点できない！成績上位者もかなり落とす。「当たり前前」のことを**バカ**になって**ちゃんとやる**(ABC)が重要！**goal, soap, paragraph, container, interval, interior, technology**は「カタカナ語」の出題。注意せよ！**重要**(近年は減少傾向だが…復活の可能性アリ)『蛍雪時代』(旺文社)12月号の「発音・アクセント講座」(水野卓)が参考になる(図書館にバックナンバーあり)。

●「お色直し」！！センター過去問から今回は次の**12語**が出題になっている！：**broad**(2014追) **coast**(1994本、2007本、2014追) **physics**(1994追、2010本) **shepherd**(1994追) **triumph**(1994本) **perform**(1997本、2013追) **prefer**(1991本、2010本、1997追) **interval**(2012追) **opponent**(2007追、2016本) **citizenship**(2008追) **technology**(1996追、2006本、2013追) ★過去問の「出題語リスト」をあたっておくのが参考になる。必ず「お色直し」で再出題されるから。**重要な対策！**

第2問

知らないモノはできない！割り切ってスピーディーに！
～確実にして引き出しに入れた「量」がモノを言う！最後の最後まで知識を増やす努力を！

A **文法・語法問題《難》** 第2問題Aの出来が総合得点の「バロメーター」となっている。近年は、読彙・語法の出題への移行傾向があったが、文法問題へと回帰しつつある。演習量がモノを言う世界。①**イディオム** ②**動詞の語法** ③**単語問題(類義語を含む)** ④**時制** ⑤**代名詞** が頻出分野。八幡の「対策本」の要点解説も解説に。『**ヴィンテージ**』を繰り返せ！ウェブサイト「**きりはらの森**」

(http://kiriharanomori.jp/)で八幡(監修)『**TREND17**』のアプリをダウンロードして(無料)、1990～2016年の本試・追試をクイズ感覚で仕上げろ！！演習した数がきわめて重要。「質より量」ダ！**重要**

問1 《頻出・基本》「着いた時にはすでに離陸していた」着いたのは過去、離陸したのはそれよりも前だから過去完了 **had taken off** となる。

問2 《やや難》そのペンを使って (with the pen) 小説を書いたのだから **with which** となる。「前置詞+関係詞」は苦手な人多し！**on which**なら「紙」の場合 (on the paper)。

問3 「この仕事を終える」は **get this work done** 仕事は行われる (done) の関係を見抜く。

問4 《難・頻出》「潜水艦の形をした」という意味だから、「形作られた」で過去分詞 **shaped** となる。

問5 《要注意》「もっと水をいただけませんか」疑問文ではあるが欲しいのだから **some** を用いる。

問6 《難》「バケツ一杯の水を用意しておく」**at hand**(手元に)という熟語の問題。

問7 《基本》「無事だと電話してくれることもできただろうに」**仮定法過去完了 could have called**。

問8 《難》「休暇で外国にいたとき、時間をどう過ごしたらいいのかわからなかった」「休暇中で」**on vacation**。「自分の時間をどうしたらいいか」(=何をしたらよいか) **what to do with my time** 日本語の「どうしたら」につられて **how** としない。**what** は **do** の目的語—ココで間違える

問9 《やや難》「彼はまるで私をばかにしているかのように聞こえるので、彼のしゃべり方は好きではない」**his way of talking**(彼の話し方) **as though**(=as if)「まるで～のよう」

問10 《難》「パスワードは少なくとも**6文字から成る必要がある**」という意味が分かるかどうか。**consist of**～「～から成る」 **characters**は「性格」以外に「文字」の意味もある。注意！

B 語句整序問題 **まず英文の意味を類推せよ！+文法・語法 差がつく問題！**

いいか、語整序はまくれて合うことは絶対ないのだ！ ⑥6×5×4×3×2=720通り
例年は最低1問は難しいものが入ることも知っておく。今回は問2が難しい。あまり深入りして時間をロスしないように。1問1分で！「**8つのセット**」と「**熟語**」がカギを握る。苦手な人はひたすら問題数をこなして慣れよ。1問に**2つのポイント**が入っているのが特徴(以下①②)。100題くらい解いてみるとよい。

【鉄則】 **まずはどんな意味になるかをチェック** → **つなげる** → **検算** これでOK！**重要**
<ヒントは下線の前後> (8つのセット+熟語)

問1 「彼は来ないと決めたのかもしれない」という意味。「助動詞+完了」で①**may have decided**(決めたかもしれない)&②**not to come**で「来ないことを」 **may have decided not to come**

問2 《難》「このあたりを歩く人々にとってアドバイスに満ちている」という意味。①**be full of advice** & ②**for people walking** around here の後置修飾。 **full of advice for people walking**

問3 「熱帯雨林を破壊から救うにはもう手遅れ(=遅すぎる)だ」という意味にする。
①**too**～**to V**(あまりに～なので…できない)& ②**save A from B**(AをBから救う)
too late to save the rain forest from

C 応答文完成問題 ※「意味の流れ」を考えるのが一番のカギ！あり得ないものも消去

問1 「自分一人でやるべきだ」という意味が分かるかがカギ。**ought to do it**(すべきだ)**for yourself**(一人で) **You must**はtoも取らないし、**be done**では意味が通らない。

問2 《難》「なぜ彼はそうしなければならなかったのかを理解してくれたらいいのにな」という意味が分かるかどうか。**I wish S+V-ed**<過去形>(～ならいいのに) **what made him do it**(何が彼にそうさせたのか→どうしてそうしたのか)=使役動詞構文 動詞 **want**は節を取らない。

問3 「メアリーに聞くべきだと思う、だって彼女は彼の授業を取ったと言ってたから」の意味が分かるかどうか。彼女が「言った」のは過去(**told**)、授業を取ったのはそれより前(**she had taken**)

↓ **知識問題はココまで**

第3問

理詰めで読もう！語彙力・速読力が重要

「直後(または直前)のセリフに注目すればすぐ分かる」でしたね。文脈を逆算せよ！

A 会話文問題

この種の会話文問題には、①文脈型、②「決まり文句」型、③文法型 の3つがある。今回は全て「文脈型」。意味がきちんと取れないと外してしまう問題。前後をしっかりと読み！口語表現も覚えよう。

問1 「昨日買ったスマホがスイッチが入らないんだ」→ [27] → 「はい、これです」と言っているので、[27]では「見せて下さい」という内容が入るはず。①「見せてもらってもいいですか」が正解。

問2 「そういうわけで君はいつも仕事が終わってから私たちに付き合わないのかい？」→ [28] 80歳になる母が入院していて毎日仕事帰りに見舞いに行くんです [28]には「いやそれ(=貯金)だけではない」という事情説明の言葉が入るはず。④「はい、でもそれだけではないんです」が正解。

B 不要文指摘問題《易》 「テーマ」を考えると、「仲間外れ」が見えてくる！

★目の付け所は「文脈」「つなぎ語」「指示語」の3つ

●《正解への迫り方》第1文または第2文で「テーマ」が示される。選択肢の①～④をざっと見てみる。明らかにテーマに外れたものがあればそれが正解。これで分かれば次へ進む。分からなければ最初から英文を読む。「テーマ」の仲間ハズレを見つけるのが目標。「指示語」がある場合は指す内容を押さえて！「仲間ハズレ」が見つかったら、それを外してみても前後がうまくつながるかどうかが「検算」も忘れない。重要 今回は《易》

問1 「真の理解は双方向」がテーマ。①「人に理解してもらいたければ、自分も相手を理解する努力を」→③「このことは考えがとて異なる場合にも当てはまる」→④「相手の考えを理解することが難しいこともあるかもしれない」→でも努力することで、なぜそう思うのかが理解できる。②だけは「自分の考えを尊重してもらいたければ(一方的に)はっきり言えばいいのだ」は双方向と関係ない記述。

問2 「辛い食べ物に身体が慣れる身体の仕組み」がテーマ。①②④は辛いものに関する舌の神経細胞の記述だが、④だけは「汗」の話になっている。③の the nerves ⇒ They are...と続く。

問3 「乾燥した灼熱の地域で生きものは住めるのか？」がテーマ。①「現地に行った」→②「設置した記録装置が摂氏61度を計測した」→④「そのような状況下では生物は生き残れないと思うだろう」→驚いたことに生物がちゃんと生存していたのだ。③だけが「-89.2度という寒冷地の話」でそぐわない。

C 意見要約問題 《易》 ※問題文の日本語の説明が大きなヒントに！

注目すべきは最初と最後 間に根拠が示される 言い換えの選択肢を探せ！

㊤ 問題文の日本語で書かれた説明(「日本におけるリサイクルの現状」をテーマとして日本のある大学で行われた討論)は、これから読む文章の大きなヒントになるので必ず読むこと！そして発言の最初と最後をチェックするのだ。<主論文→支持文→まとめの文>という段落内構成を確認せよ！重要 今回は割と易しい。

[32] I don't think people are doing enough. (十分やっているとは言えない) と言って、不十分な点を具体例として列挙している。それを言い換えたのが④「人々のリサイクルの仕方には改善の余地がある」

[33] but I think it is only one part of a larger problem. That is, we ought to reduce the number of cans, glass bottles and plastic bottles that we use to begin with. そもそもゴミそのものを減らすべきだ、という意見。それを述べたのが、③「出すリサイクルゴミの量を減らさなくてはならない」

[34] リッカー[33]ゴミを減らせ メリッサー処理能力を超えたものは山積みになる。アルミは価値があるのですぐに業者に処理されるが、ペットボトルはすぐに再利用されることはない。その結果山積みになるのだ。両者の共通点は①「リサイクルだけではゴミ問題の解決にはならない」★複数の人物の発言の共通点・不一致点を聞くのが最近の傾向。重要

第4問

「情報検索能力」を試す読解問題 8分-5分で ビジュアル問題頻出表現は確認したか？これを知らないで英文が読めない！



A 英文情報とグラフ情報の対照 『情報資料問題』 この問題苦手な人多し！原因は「語彙」にアリ！

問1 America differs considerably from all of the European countries in prioritizing individual liberty over government interference. (政府が個人の自由にどれだけ干渉するか、という点でアメリカとヨーロッパ諸国が大きく異なる) とあるので、①「アメリカ人がより個人の自由を信奉している」が正解。

問2 《やや難》Only the people of the UK are close to those of the US, whereas the Greeks are 20% less convinced than the Americans. The Poles believe more in the impact of external factors than the Spanish and French, although they believe less in it than the Germans, who are the most convinced of that impact. とあるので、アメリカはヨーロッパ以上に自助努力を重視。「イギリス人だけがアメリカ人に近いが、ギリシャ人はその信念の確信度がアメリカ人より20%低い」から (D)がアメリカ(約57%)、(C)がイギリス、(B)がギリシャ(37%)。「外的要因をドイツ人ほど信じていない」とあるから (A)がポーランド。★このようにグラフ項目決定のヒントが出てくるのは「中盤以降」だ！それを予測しながら読む。重要

問3 A recent survey by an independent research organization, however, has found that there are considerable differences between Americans and Europeans on several fundamental issues.と述べた後で、3つの問題点(個人主義、政府の役割、宗教の重要性)を考察している。①「アメリカ人とヨーロッパ人と対照的な点を見つける」が正解。

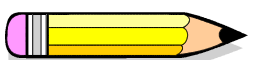
問4 《新傾向》最終文に This raises the question of whether religious beliefs somehow promote achievement resulting in success in life or whether they are entirely unrelated. (宗教が人生における成功体験を促してくれるのか、両者には関係はないのかという問題を提示する) とあるので、②「宗教が成功への姿勢にいかに関与するか」が議論されるはず。このように、ヒントは最終段落の最終文にある。段落の最後をしっかりと読むことが、ポイントになる。重要

B 先読みして見出し、記号を上手に活用して必要な情報検索を！全部を読むのではない！ 『情報資料問題』

問1 タイトル部分に"Join in the fun run, get some exercise, and support the symphony!"とあり、最後の Registration には参加費から1000円がカワイ市シンフォニーに寄付されるとある。①の「カワイ市に拠点を置くオーケストラに経済支援を集めるため」が正解。

問2 コースB(10キロ)は参加料3000円、二人の子供はコースA(5キロ)は2500円×2=5000円⇒3000+5000=8000円の②が正解。

問3 ①×-コースAは9時出発 コースBは8時半出発で同時刻ではない。②×-締め切りは12月13日。③×-Tシャツのサイズはsmall, medium, large, extra largeの4種類。④○-車椅子の人は5キロのコースを走る。面倒だが、真偽をこうやって一つ一つ吟味するしかない。



第5問

物語文読解 2016年度より復活 ★設問を先に読むのは常識

～正解は本文の言い換え→「言い換え」を探す = 「同一内容異表現の法則」重要

【鉄則】 設問のキーワード ⇒ 本文中に探す(同一or言い換え) ⇒ その近辺に答のヒント

■普通の長文問題と同じ。本文中から根拠を探して、その「言い換え」を選ぶべし！下線部分がヒントに。

問1 キーワードは"rose in revolt". Helene rose in revolt の前文に、"Helene, someday you will be in charge of the family business, so you should learn how to do everything," her father told her repeatedly, believing she was a lovely, obedient daughter. とあるので、④「自分の仕事を継いでくれる」と思っていた。

問2 キーワードは"her first few weeks". The first few weeks in Paris brought a series of adventures in the galleries, on the streets, and in the cafes.②「町中を見て楽しんだ」が正解。

問3 キーワードは"Several days after" Eventually, he got Helene to promise to take him to Lyon to see how the materials were made. Several days later, Jacques left the operation of the shop in the hands of his coworkers, and the two of them traveled to Lyon to see the local manufacturing process.とあるので、③「仕事を同僚に任せてリオンを訪れた」が正解。

問4 キーワードは "Jacques was always with Helene's parents" Helene could hardly tear Jacques away from

her parents. He asked questions about everything, and her parents were delighted to meet someone who was so sincerely interested in their small-scale textile production. とあるので、③「そこで見た物全てに好奇心旺盛だった」が正解。

問5 《新傾向》《難》両親に反抗して家出→お針子の仕事（両親から学んだ技能を生かす）→ジャックがエレエヌの母の作った手製のコートに興味関心→両親を訪れ多くを学ぶ→2人でデザイン会社を開業 が話の要点。

④「伝統を尊敬することが成功の鍵となり得る」が正解。

●勝負は第5問&第6問！●

第6問

評論文問題 「原文典拠の法則」 ★読みながら、解きながら 本文の該当箇所を見つけるために語彙力が必要！ ここに 20分は残せ！ 「見た目は違えど中身は同じ！」

第6問題は「原文典拠の法則」にしたがって、本文中に「…だから○」「…だから×」と確証を求め必ずその痕跡を残すこと！何となくヤマカンで解答するから間違える。次に示す各段落の下線部分が解答の根拠となる。その言い換えが正解選択肢となることに注意。「同一内容異表現」のものが正解となる。「読みながら解きながら」が鉄則。

問1 ...dopamine is involved in changes in how we perceive time. Dopamine is a chemical substance in our brains, and is believed to be released when we are excited or when we are expecting a reward. (興奮したとき、あるいは報酬が期待できるときにドーパミンは放出される) ④「興奮したときに分泌されると考えられる」が正解。①は記述なし。

問2 an increase in the release of dopamine speeds up an animal's subjective sense of time, in other words, its "internal clock.". (ドーパミンが増加すると、主観的な時間感覚、言い換えれば体内時計が加速する) ②「動物はドーパミンが分泌されると、時の経つのがより速く感じる」が正解。

問3 After months of training, the mice became very good at judging the pauses (間隔を判断するのがとても上手になった) ③「第2段階ではネズミは間隔を正しく判断できるようになった」が正解。

問4 《難》 pause は the amount of time between the first and the second tones を指す。その前に興奮した時は underestimate (少なく見積もる) その反対が overestimate (多く見積もる) 1分を2分と感じたのだ。②「時間が現実よりもゆっくり過ぎると感じる」が正解。

★「下線部意味推測」は2017年復活問題。下線部の前後に必ずヒントアリ！

問5 《新傾向》「楽しい時→時間が速く過ぎる 退屈な時→時間がゆっくり過ぎる 要因はドーパミン」が主旨。①「時間の知覚の原因となる要素」が正解。

問6 各段落の第一文が大きなヒントになる。「一つの段落で言いたいことは一つだけ」の鉄則

●各段落の要旨は次の通り。ほぼ第一文 (or 第二文) で明らか。重要

(1)	時間の知覚の変化	← what could explain the sense that time ~
(2)	脳内の化学物質	← dopamine is so closely associated with ~
(3)	ドーパミン時計仮説	⇒ここは事前に読んでおくこと
(4)	1. 5秒の間隔に反応するようネズミに教示	← 1.5 second pause
(5)	間隔の長さを判断するようネズミの訓練	← the mice became very good at judging the pauses
(6)	ドーパミン分泌の影響	⇒ここは事前に読んでおくこと
(7)	結論	⇒ここは事前に読んでおくこと

★1問(6点)で平均付近で**28,621番**も差がつく！ココが勝負の分かれ目！！

読めないものは聞こえない！

《リスニング試験》 ★今年のセンター試験リスニング平均点：28.11点 →易化予想

第1問 短い会話を聞き取る問題《基本》

6問 配点12点 ※今年度本番の読みの速さ 160wpm

(1)「キーワード」は「数」「場所・位置関係」「イラストの差」「話題の中心語句」の4種類。質問の疑問詞に注意！

- (2) **1回目** — 「キーワード」のキャッチを最優先 「何に注目するか」を把握し「待ち伏せる」
- 2回目** — 「会話全体の流れ」を再確認 ※「キーワード」の周辺情報をチェックし足し算 ★選択肢が数字の時には計算を予想せよ！ ★ここは全問正解を目指す基本問題

問1 on the wall opposite the TV (テレビの向かい側の壁)

問2 catch the 5:00 train — Half an hour earlier than that — Even earlier. Another thirty minutes 1時間前

問3 Sorry. We only have pink ones left. — Oh, well... I have no choice. It's raining. ピンクの傘を買う

問4 Can I have the rest? — Sure. It's all yours. 全部食べて

問5 《難》 Six years ago. That was one year before I graduated from high school. 6年よりも1年後に卒業 時間の前後関係がややこしい。とっさに判断が難しい。

問6 Put your email address right below your address. 住所の下

満点を狙う！

第2問 短い会話の流れを考える問題《難》

7問 配点14点 145wpm

- (1) キーワードよりも「会話全体の流れ」をつかむのがポイント (=「話者の意図」を推測)
- (2) **1回目** — 「最後のセリフ」のキャッチを最優先
- 2回目** — 「1つ前の自分のセリフ」をキャッチ (全体の構図を再確認) ●最も自然な流れになる選択肢を素直に選ぶ ※第2問は全てが実生活場面を意識した内容で会話特有の口語表現を含む。

問7 本を読まない理由を聞かれ (Why not?) —「部活で忙しくて」

問8 《難》「サンウルブズが勝ったんだ」 —「本当？いつもは負けるのに」③と④で迷う

問9 Would you like to play tennis with us then? —「ありがとう、でも上手くないんだ」

問10 《やや難》 You may be working on the computer too long. —「そうじゃない。メガネのせいかもしれない」

問11 Do you want me to pick you up? — Yes, please. —「わかった。15分くらいでそこに行くよ」

問12 《やや難》 Then, why don't we wash the dog? —「わかった、じゃあシャンプーを用意するね」

問13 《難》 I wanted to hand in my homework. —「今日が提出期限だった？」

●苦手多し！

第3問 A やや長めの会話を聞き取る問題

3問 配点6点 155wpm

- (1) 【第1問】 + 【第2問】の発展バージョン 「5W1H」が基本！
- (2) **1回目** — 「キーワード」 + 「最後のセリフ」をキャッチ
- 2回目** — 「会話全体の流れ」を再確認 = 類推力と予測力
- (3) 《対策》第1問と第2問の練習が全て。話し手の次の行動を予測。 ⑤正解の選択肢は音声で読まれた語句・表現を使わずに、「言い換え」となっていたり、本文を要約するような文に変えられていることが多い。

●リス苦手な人の特徴
①語彙力不足
②絶対量不足
③集中力不足

- 問 1 4 Please provide a list of the books you wish to donate by email. 図書館にEメールで連絡するはず。
 問 1 5 Yes. I replied to it on the day I received it.— The day before yesterday?— Right. 一昨日
 問 1 6 You should know better than to waste money. お金の使い方を学ぶべき。

B 長めの会話・チラシ(ポスター)問題 《難》 3問 配点6点 153wpm

(1) 設問の日本語の情報を見逃さない。3問同時進行。必ずしも解答空欄の順序は会話の順とは限らない。日本語の指示が流れている間にチラシの絵をチェック。→場面説明と設問・選択肢を先読みしてから

(2) ①設問ごとの「キーワード」を頭に入れ → ②1回目「キーワード」をキャッチ → ③2回目で設問に関する「キーワード・周辺の情報」を再確認⇒対話の意図や真意を聴き取る力
 ★「あとさき」「位置関係」「比較表現」「数値」「差」に集中

③聞こえた音につられて勝手な推測はダメ！ポーズが例年に比べ短くなっているので注意！

(3) イラストの中にメモ・線・印を随時書き込む。焦らないで聴く。



問 1 7 Do you want to go to Europe, too?— Yes, and this one interests me. I enjoy physical activities and it deals with historical materials. ヨーロッパ/身体活動/歴史資料を扱う ⇒①ギリシャ

問 1 8 That'd be great for you, but I'm no good at sketching.— I'll apply for this. I like designing patterns for clothes I make. スケッチ/服の図柄をデザイン ⇒①ミラン

問 1 9 How about this? Here's a program that lets you study the stars.— That sounds good. I stay up late anyway. 星の研究/夜遅くまで起きている ⇒②望遠鏡

第4問 A 長文を聴き取る問題 《最も難》 3問 配点6点 138wpm

(1) 部分把握問題をタテに3つつなげただけ。本文の対応箇所さえきちんと聞ければOK。問20から1問ずつ順番に(「団子三兄弟」)解答情報が流れてくる。「流れ」ではなく「部分」に集中。設問文情報→解答情報の順。

(2) 日本語の指示文が流れている間に3つの設問をあらかじめ把握。1問ずつ「キーワード」を中心に待ち伏せ、その周辺を聞き取ることに集中。1回目—部分聞き取り 2回目—聞き漏らしのチェック

(3) 語彙レベルは高い。本文を巧みに「言い換えられた表現」を見抜く。2度目の放送を活用。

問 2 0 whenever his host mother asked what he wanted for supper, he answered either "hamburger" or "steak," thinking it would please her. ⇒ ①「ある特定の食べ物を求めた」

問 2 1 The teacher discussed the matter with his host family and discovered that his host mother had been worried. / The misconceptions were cleared up, and everyone was relieved. ⇒ ②「誤解を解く手助けをした」

問 2 2 But I learned something else from my father's story. It was that being "kind" is only really "kind" when the other person sees it that way. ⇒ ④「何が親切とみなされるかはその人次第だ」

B 3人の討論を聴き取る問題 《最も難》 3問 配点6点 136wpm

- (1) 質問の日本語が流れている間に、設問文(選択肢にも)に目を通しておく。着眼点は「討論の図式」⇒事前に設問・選択肢から話のおおまかな流れを確認せよ!「議題」+「主張の中心」
 (2) 細部よりも「全体」の把握を!⇒「3人がそれぞれどんな意見を持っているか、対立点はどこか?」
 (3) 1回目 — 「主張の中心」の把握(=どんな議題に対して、誰がどんな意見を持っている?)
 (4) 2回目 — 「違い」の確認(=3人の意見はどこが違うのか?賛成・反対?)
 (5) 聴き取った情報の要点を「表(メモ)」にまとめながら聴くのが有効。
 ③正解の選択肢でも印刷されている語(句)と全く同じものではなく、別の同意表現が音声として現れる。

問 2 3 最初の発話で We could interview shop owners and write about how they started their business.(店の主人にインタビューして商売をどのように始めたかを書くことが出来る) ⇒④「ビジネスのオーナーと話す」

問 2 4 I believe it would also be interesting to interview community leaders who are involved in various festivals, volunteer activities, and classes for residents from other countries. It would be interesting to tell about what those activities are. ⇒②「地元の活動を説明すること」

問 2 5 I think our special issue could include what you suggested and what Kana suggested, too. ⇒③「全ての提案を含める」

《勉強の指針》

ではどのような勉強をすればよいか?
 ここがポイント

- ◎単語力をつける = リスニングの基本! ※「知らない単語は聞こえない」重要
 ◎リスニング練習方法の基本方針 「待ち受け」…質問文と選択肢を先読みできる
 ◎あとは「慣れ」だけ かどうか「カギ」

スクリプトを見ないで解く → スクリプトを見ながら解く → スクリプトを見ないで解く
 「読めないものは聞こえない!」 (英語の音・リズムに慣れる)=練習あるのみ

注意 リスニングでは、最後に全ての解答をまとめて転記する時間はないので、各設問ごとに解答を記入する。マークミスやマーク漏れがないかどうか確実にチェックすること。選択肢に○△×の印を付けながら解いていくとよい。ポーズが短くなる傾向あり。

★ Kei-Net (<http://www.Keinet.ne.jp/onsei.html>) で音声を聞くことができる(要登録、無料)。リスニングの弱い人はスクリプトを読んでみて復習をしてから、もう一度音声を聞いてみるとよい。「読んで分からないものは聞こえない!」とにかく音声に慣れるためには毎日少しずつでも聞くしかない。♥♥♥