

# 進研センター試験早期対策模試見直しプリント

松江北高英語科

★「解き方」については、山下りょうとく（河合塾）HP (http://ryoutoku.jimdo.com/)の「動画講義ギャラリー」の「2016年センター英語本試験徹底解説講義」（全4回）を参考にしたい。9割GETしただけじゃこれを見る！

## 第1問 「出る単語は決まっている！」ならば…どうする？ 知っているか、知らないか？

A 発音問題 今回出題された12語の発音問題のうち、八幡の「対策本」のリストに載っているのが6語！**6/12=予想的中率50%**！ このうち★印のついた頻出重要語が3語ある。対策としては、**頻出の発音理解と、頻出語の確認**がカギ！**狙われる発音の綴り**は限られる！勉強しただけ点の取れる問題だ。逆に何もしない人はいつまでもとれない！「母音」2題と「子音」が1題の出題。

問1 [ʌ]/[u]の区別の問題。push だけがウ[u]。他は全てア[ʌ]であることを確認せよ。  
問2 [au]/[ʌ]の区別の問題。southern だけがア[ʌ]。他は全てアウ[au]と発音する。doubt ダウト、southern サザンは発音問題頻出語でセンター試験でも何度も出題されている。cf. south はサウス  
問3 [ʃ]/[s]の区別の問題。盲点の出題か。city だけがス[s]。他は全部シャ[ʃ]と発音している。

## B アクセント問題 語彙力がモノを言う！対策を怠るな！！

今回出題された16個の単語中、**14個**が「対策本」のリストに載っている単語であった。なんと**14/16=予想的中率88%**！であった。そのうち★印の単語が14語。まさに「**狙われる単語は決まっている！**」だ。基本的ルール**の理解と頻出語の確認**がカギ！「カタカナ語」には要注意だ！

問1 balance, mountain, pocket は全てアクセントは前。event だけが後ろ。「バランス」と日本語読みしてはならない。「カタカナ語」を出題する狙いはここにある。日本語と英語でズレているものが狙われる。  
問2 calender, exercise, industry は全てアクセントは前。develop だけが真ん中。「カレンダー」と日本語読みしてはならない。industry/ industrial/ industrious も押さえておこう。  
問3 continue, expensive, museum は全てアクセントは真ん中。recognize だけが前。「ミュージアム」と日本語読みしてはならない。「-ize で終わる語は2つ前が強い」というアクセントルール。  
問4 communicate, democracy, particular は全てアクセントは真ん中。ceremony だけが前。「-ate で終わる語は2つ前が強い」というアクセントルールを知っていると非常に役立つ。☆「解答・解説」冊子 p.17 を読め。democracy/ democratic/ democrat はアクセント頻出語（品詞でアクセントが移動）。  
★push, delicious, special, balance, event, pocket, calendar, museum, ceremony は「カタカナ語」の出題！！このように「カタカナ語」は狙われるので要注意のジャンルだ！「対策本」リスト参照  
※実は総合点の高い人はここで必ず高得点を取っている。単語力と総合点には強いリンクがあるのだ。

## 第2問 知らないモノは解けません！割り切れ！スピーディに！ ～確実にして引き出しに入れた量がモノを言う！最後の最後まで知識を増やす努力を！

A 文法・語法問題 第2問題Aの出来が総合得点の「バロメーター」となっている。近年は**読彙・読法**の出題への移行傾向あり！演習量がモノを言う世界。①イディオム ②動詞の語法 ③単語問題（類義語を含む） ④時制 ⑤代名詞 が頻出分野。

問1 「寒いからコートを着る」put on 「～を着る」という熟語の問題。cf. wear 「着ている」  
問2 《頻出》「名前が呼ばれたときには新聞を読んでるところだった」の意味だから、過去の時点での動作の進行を表す過去進行形（～している最中だった）がふさわしい。was reading が正解。  
問3 《難》「元あった場所に」の意味だから where they were where は「所に」の関係副詞。  
問4 《基本》was too busy... last night から過去のことだと分かる。「行ければよかったのに」（行けなかった）の意味にするには could have gone と仮定法過去完了が必要。仮定法の基本問題。  
問5 《基本》2人のうちの1人は one、残る1人は the other というのは基本中の基本。

問6 《基本》「明日会ったときに」と未来のことだから remember to give (忘れずに～する)、giving は「～したことを覚えている」で過去のこと。この意味の違いは基本中の基本。  
問7 《難》「1分だけ遅れた」by a minute 程度・差を表す。He is younger than I by two years.  
問8 《やや難》「叔父はかつてはヘビースモーカーだったが今は違う」の意味が分かれば簡単。used to 「以前はよく～したものだ」used to be a heavy smoker に対して、後半は but now he he isn't (a heavy smoker) だから isn't が選ばれる。ここで間違える。doesn't ではない！  
問9 《やや難》「ちょっとあまりにも苦い(bitter)のでミルクをもってきて(bring)くれないか？」の意味が分かれば簡単。bitterly は「苦々しく、ひどく」の意味の副詞。take は「持って行く」(→)、bring は「(自分の所に)持ってくる」(←) 両者の違いがはっきり分かっていると、ここで間違える。  
問10 《難》「CDが与えられた→もらった」で was given 「ロックバンドのドラマーはクラスメイトだ」と「～の」つながりの意味が分かれば whose が選べる。

## B 語句整序問題 「小さくつないで大きくまとめる！」 8つのセットを意識せよ！

いいか、語整序はまぐれで合うことは絶対ないのだ！ (注)  $6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 = 720$ 通り  
例年は1問難しいものが入る。今回は問3が難しい。あまり深入りして時間をロスしないように。「8つのセット」と「熟語」がカギを握る。苦手な人はひたすら問題数をこなして慣れよ。考え方を記す。  
まずはどんな意味になるかをチェック → つなげる → 検算

問1 「答えるのにわずか30分しかかからなかった」の意味が分かれば、「it takes+人+時間」から → took me only half an hour to answer  
問2 「クラスの他の誰よりも注意深く」の意味が分かれば簡単。anyone else in our class → more carefully than anyone else in  
問3 《難》「この花が日本語で何と呼ばれているか知っているかい？」do you knowは簡単だが、その後続く疑問文は間接疑問文で肯定文の語順(S+V)にしなければならない。what this one is called  
S V → do you know what this one is called

C 応答文完成問題《易》※「意味の流れ」を考えるのが一番のカギ ☆「解答・解説」冊子 p.22  
問1 「私の度重なる助言にもかかわらず、彼は同じ間違いを犯した。もっと注意深くあらねば」という意味になることが見抜ければ、簡単にできるだろう。→ In spite of my repeated advice, he made the same mistake.  
問2 「私たちは彼女が帰国する前に彼女の送別会を考えているところです」という意味が分かれば簡単。→ We're thinking of giving her a farewell party before she leaves  
問3 「その困った点は、バッテリーが長く持たないということです。何度も充電しなければいけないんです」の意味が分かるかどうか。26の前に「最新モデルだ」but とあるので the good point はあり得ない。問題点が出るはず。→ the trouble with it is the battery doesn't last very long

## 第3問 理詰めで読もう！語彙力・速読力が重要

A 会話文問題 「直後(または直前)のセリフに注目すればすぐ分かる」でしたね。文脈を逆算せよ！

この種の会話文問題には、①文脈型、②「決まり文句」型、③文法型 の3つがある。今回は全て「文脈型」。意味がきちんと取れないと外してしまう問題。前後をしっかりと読め！口語表現も覚えよう。

問1 直後に「彼はタイヌードルが大好きだ。肉団子も持って行ってやろう」と具体的な料理を言っているのがヒント。それに一番スムーズにつながるの③「何が彼は欲しいだろうか？」  
問2 《難》「連絡を取り合おう」→ 直後に「それはいい考えだ」→ 「メールも送るよ」→ 「待ってるよ」とある。これに一番スムーズにつながるの②「日曜日に電話するよ」

**B 不要文指摘問題 文脈（テーマ）を考えると、「仲間外れ」が見えてくる！**  
★目の付け所は「文脈」「つなぎ語」「指示語」の3つ

問1 《易》「アレッチ氷河の大きさ」がテーマ。なのに③は「ジャンボジェット機の定員数」を述べている。これが不要。これは簡単だった。  
問2 ヨーロッパ・オーストラリア・ニュージーランドの「ギャップイヤーとその有効性」がテーマ。④では「日本・アメリカでは若者に人気がない」と横道にそれている。  
問3 「フェロー諸島」がテーマ。なのに①で「羊は世界中で厳しい気候の中でも生き残れる強い動物だ」と関係のない羊の特徴を述べている。☆「解答・解説」冊子 p.25 に詳しい解き方解説があるので参照。山下りょうとく先生（河合塾）のHPの「動画講義 2016センター試験 第2回」に分かりやすい説明が見られる。

**C 意見要約問題 ※問題文の日本語の説明が大きなヒントに！**

**注目すべきは最初と最後 間に根拠が示される 言い換えの選択肢を探せ!**

㊦ 問題文の日本語で書かれた説明(「動物園について話し合っている場面」)は、これから読む文章の大きなヒントになるので必ず読むこと！何が書いてあるか分かったら司会の言葉は読まなくてもいいことがほとんど。そして発言の**最初と最後**をチェックするのだ。<主題文→支持文→まとめの文>という段落内構成を確認せよ！

32 最終文 I would still rather have zoos than not, but I am careful to only visit the responsible ones. 動物を大切に扱うなら動物園も意義あり (①)。

33 最終文 I recently read that there are only about 1,600 pandas left in the world and 300 in zoos. That means one out of every six pandas lives in a zoo! Pandas are especially hard to observe in the wild, so scientists can study them in zoos safely and effectively. 絶滅種の保存に動物園は一役買っている (③)。

34 《やや難》最終文 If I have kids someday I want them to still have a chance to see animals, even if they are in zoos (子供たちにまだ動物たち会ってもらいたい) 動物のことを学んで欲しいのだ (①)。

**第4問 「情報検索能力」を試す読解問題**

ビジュアル問題頻出表現は確認したか？これを知らないと英文が読めない！

A 英文情報とグラフ情報の対照 『直接資料問題』 この問題苦手な人多し！原因は語彙に

問1 《難》3%の7倍が両方やっているとあるのでCの21%が両方と決まる。約半分が何もしていないとあるのでAの47%が両方ともしない。残るBはエアロビ運動。ここが読み取れたか？

問2 ①はグラフから3千万人だから×。②50%が運動しており男性が女性よりはるかに多い、とあるだけだから×。③18-24才がはるかに多い。○ ④のウェイトリフティングはグラフより5位だから×。「内容真偽問題」は1つ1つ吟味していくしかないので面倒。

問3 《難》第1段落…米国の運動不足 →第2段落…運動の種類 →第3段落…人気の運動 →第4段落…年代別傾向 →第5段落…原因 ①「米国の運動傾向」について書かれた文章である。

問4 最後に「これらのパターン(＝スクリーン前で余暇を過ごす)はアメリカの大人も同様で、十分な運動をさらにやる必要がある」で終わっている、そのことが詳しく語られるはず。最終文に注目するのだ。この問題全国的に正答率極めて低し！

B 設問を先読みして見出し、記号を上手に活用して必要な情報を！全部を読むのではない！ 『直接資料問題』

問1 cherry blossom light-upは3/29~4/4。local music concertは4月の毎日。4/1~4/3は地元の人のみ対象だからダメ。この条件を全て満たすのは③4月4日しかない。

問2 表より1ブロック店内食品売りは1日30ドルと分かる。問題文は2ブロック2日間だから、30×2×2=120ドルとなる。④が正解。

問3 最後に In case of a large number of applicants, a lottery will be carried out. (応募者多数の場合は抽選) とある。応募者全員が当たるわけではない。そのことを述べたのが②。

**第5問 文字情報の読み取り ★設問を先に読むのは常識**

～正解は本文の言い換え→「言い換え」を探す = 「同一内容異表現の法則」

■普通の長文問題と同じ。本文中から根拠を探して、その「言い換え」を選ぶべし！下線部分がヒントに。

問1 Since I could run faster than the other kids, I stole lots of bases and scored when my teammates hit the ball. 足が速く盗塁をよく決めたのでコーチ・仲間からそう呼ばれたとある。①が正解。

問2 So I want to thank you for being my inspiration during this tough time. You play so perfectly and make me want to practice harder. Hopefully, I'll become a better player after I get used to being bigger and taller. 苦しいときに元気をくれたことにお礼が言いたい、と言っている。④が正解。

問3 Like you, I ran faster than other kids on my Little League teams 彼女だけでなく自分も仲間よりも脚が速かったとある。ジェニー同様俊足でチームに貢献した。④が正解。

問4 Home runs look immaculate on TV but the reality is full of faults and far less beautiful. 「しかし現実には欠点だらけで美しくもない」とあるので、逆接だからその前は反対の良い内容が来るはず。選択肢でプラスに読めるのは① amazing (すばらしい) のみ。strong (強い) は意味が不適切。

問5 《難》So take time to be a kid, do well in school, and try other sports, too. Also accept that you'll change. Like you, I ran faster than other kids on my Little League teams. But I got bigger in high school. First I tried pitching, but then I focused on hitting home runs. 変わることのアドバイス、未知の能力への可能性を説いているから③が正解、

㊦ 2016年度センター本試験より「物語文」に変更。次回からは「物語文」で出題。



**第6問**

**評論文問題 「原文典拠の法則」 ★設問を先に読むのは常識**  
**本文の該当箇所を見つけるために語彙力が必要！**

**ここに20分以上は残せ！「同一内容異表現の法則」に従って**

第6問題は「原文典拠の法則」にしたがって、本文中に「…だから○」「…だから×」と確証を求め必ずその痕跡を残すこと！何となくヤマカンで解答するから間違える。次に示す各段落の下線部分が解答の根拠となる。その言い換えが正解選択肢となることに注意。「同一内容異表現」のものが正解となる。「読みながら解きながら」が鉄則。

問1 《難》朝食が他の食事と違う点は？ The time between dinner at night and breakfast the next morning is the longest period we go between meals. 間の経過時間が最も長いのが朝食。③が正解。問題文を読み違えるな！

問2 最終文に Since they had energy throughout the day, they were more physically active than the people who skipped breakfast. 朝食食べた人は抜いた人よりも活動的になることが分かったので、④が正解。

問3 《難》Some researchers believe breakfast has even more significant health benefits./ Interestingly, the British researchers found no evidence that skipping breakfast leads to overeating, so more studies are needed. Some research suggests that eating breakfast improves our memory, creativity, and thinking. 証拠は見つからなかった、さらなる研究が必要である、と言っている。③「異論がある」ことを示しているのである。

問4 a cornucopia of healthy breakfast foods の具体例として、One popular choice is fish, tofu, or eggs with rice and miso soup. But there are many other healthy options, too. 各種さまざまな料理が挙げられており、他にも多くの選択肢があるので、② many different (多様な) が正解。

問5 I know from my own experience that my parents were right. Nevertheless, it's a fascinating topic. 私の個人的な体験から両親の考えが正しいことを知っている。いずれにしても面白い話題だ、とあるので明確な証拠はないけれど、自分の体験から判断できると言っているのである。③が正解。

問6 《難》各段落の第一文が大きなヒントになる。「一つの段落で言いたいことは一つだけ」の鉄則 ●各段落の要旨は次の通り。 《重要》

(1)	序論：朝食に対する著者の興味
(2)	議論：朝食への疑問 ①
(3)	研究：朝食と血糖値 ④
(4)	発見：朝食の健康への影響 ②
(5)	推奨：朝食としての食べ物 ③
(6)	結論：朝食に対する著者の意見

→ What's so special about breakfast?  
→ 英国の大学の研究による朝食と血糖値の関係  
→ 朝食を食べた人と食べない人の恩恵の実験結果  
→ the health benefits of breakfast depend on what to eat = どんな食品を取るか

★やりっ放しはダメ！反省と対策を急げ！目標は6割以上！

**リスニング (略) ※先日の1月進研模試の見直しプリントを参照せよ！「待ち受け」がポイント**

★問題の日本語説明、答えの分かった2回目の朗読を利用して、設問・選択肢を「先読み」しておく。目標は6割以上。