



# 第1回全統高2模試英語見直しプリント

*There is no royal road to learning.*

松江北高英語科2年部

※「やりっぱなし」が一番たちが悪い。「賢者は歴史に学ぶ」のだ。愚者は失敗しないとわからない…。見直しをすることにより間違いなく力がつく、と先輩達は語っている。『学問に王道なし』だ。どれだけのことが反省できたか？これで次のステップが決まる！まず第一歩を踏み出せ！！全統模試は「解答・解説」が詳しく分かりやすいのでじっくり読んでみよう！自分のおかした間違いを有効に活用して、進歩につなげることが大切だ。

## 筆記

※今回の問題はセンター試験を意識した作りに

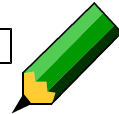
### 1 発音・アクセント問題 「出る単語は決まっている！」「頻出語リスト」を音読せよ！

- A 「頻出語リスト」の**的中率**は5/10 (50%) うち4語は★の重要語。
- thumb/ʌ/を探せばよい。public/ʌ/が正解。uは単音では「ア」長音では「ユー」と発音する。
  - softenはtを発音しないので「黙字」を探せばよい。listenが正解。他は全部tを発音している。
- B 「頻出語リスト」の**的中率**は5/8 (63%) 5語全てが★の重要語。
- 《難》agent, image, suspense, total 全て日本語化した「カタカナ語」の出題。imageは「イメージ」suspenseは「サスペンス」と日本語で読むとハマられる。注意の必要な単語。
  - 《難》aggressiveだけが第2音節が強い。他は全て第1音節を強く読んでいる。

**鉄則** 発音・アクセント問題に出題される語は決まっている！  
「カタカナ語」にも要注意！《頻出》

※発音・アクセントの「頻出語リスト」は八幡「2013センター試験英語対策本」(自費出版)に収録

### 2 会話文問題 鉄則は「( )の直後のセリフが大きなヒント！」



- A **直後のセリフに注目せよ！**
- 「どこかいいところはありますか？」と言うためには、「いいね」という内容の発言が来るはず。ウ「それはいいね」が正解。
  - 「フォード自動車会社に勤めています」と言うためには、「どこにお勤めですか？」と聞いているはず。ウ「誰のために働いていますか→どこで働いていますか」が正解。
  - 「歩くには遠すぎる」と言っているのだから「遠い」という内容の選択肢を探せばよい。「バスで20分かかる」が正解。
- B 《易》 **ここは満点を取らなければいけない！**
- 「のぞみ229号」と「のぞみ35号」の発着時間を述べているので、「どちらがいいか？」と聞いているはず。オが正解。
  - 「まだ満席にはなっていない」と答えているので、「席はまだあるか？」と聞いているはず。アが正解。
  - 「10780円です」と答えているので、金額を聞く疑問文を選ぶ。エが正解。
  - 「わかりました。指定席2人分ですね」と答えているので、「2人お願いします」と依頼するはず。イが正解。
  - 「もちろんです。ちょっとお待ちください。ここにサインをお願いします」と答えているので、クレジットカードで払ってもよいか、と聞いているはず。ウが正解。

### 3 文法・語法問題 ~物を言うのは知識の量！

- A **ヴィンテージの演習で一つずつ習得していく 授業でやったことが沢山出ているよ！**
- 《超難》spoke with each other も talked with each other もどちらも同じ意味で正しいから、この2つは正解になるはずがない(正解は1つしかない!) 同じ意味の discussed が正解と分かる。speak/talk は who... と疑問詞を目的語にとることはないのだ。これはめちゃくちゃ難しい問題。
  - nor が前に出たために倒置(疑問文の語順)になる。did he make が正解。
  - 《助動詞+have V-ed》で過去のことを表す「心配する必要はなかったのに」
  - 副詞節ルール(未来のことでも現在形を使う)の問題。know が正解。
  - 《難》「仮定法のねじれ」の問題。前半は過去のこと。後半は今のこと。後半の now がねじ

- れを見抜くキーワードである。よく狙われる問題。
- A is **one thing** and B is **another** 「AとBは別物である」という熟語の問題。
  - 《難》「琵琶湖のすばらしい景色」という意味にするには、view がよい。landscape や scenery がいけないわけは？考えよ。
  - 大きな家に住んでいるのだから収入がたくさんあるはず。high/ low income というコロケーションの問題。
  - tell + 人 + to V において「～しないように言う」という時の not の位置は to の前。
  - finish **V-ing** は常識。後に V-ing しかとらない動詞群「メガフェッスだ」を復習しておくこと。『ラーナーズ』を参照のこと。
  - 「～だけれども」S + V は although/ though を使う。
  - 「～の間」は during + **名詞** か while S + V のどちらかで表す。your visit と名詞が後ろに来ているので during を選ぶ。during + 特定期間 for + 不特定期間 の使い分けも。

- B 誤文訂正問題
- afraid boy (怖がっている少年) が間違い。afraid は He is afraid という使い方のみ。frightened/ scared boy ならよい。
  - 《難》× We learned the teacher は間違い。We learned from the teacher ならよい。したがって the teacher we learned from が正解。

- C 熟語の問題 **一つ一つ覚えていくしかない 言い換え表現も一緒に！**
- call off (中止にする) = cancel put off (延期する) = postpone
  - 《難》look down on (軽蔑する) = despise/ scorn look up to (尊敬する) = respect
  - over and over again (何度も何度も) = again and again = repeatedly
  - 《難》all but (ほとんど) = almost 覚えておこう！

### 4 作文問題 差がつく問題！苦手な人多し！

- A 語句整序問題 **対策** まぐれで正解になることは絶対ない！練習あるのみ！
- every time (～するたびに) a big truck passes (S + V) it vibrates (S + V)
  - 《難》almost (ほとんど) は副詞なので、all of を修飾する。of という前置詞の後は名詞が来るので the rooms were booked (予約された) → almost all of the rooms (ほとんど全ての部屋)
  - 《難》not so much A as B (AというよりむしろB) という熟語がカギ。A = a convenience (便利) B = a nuisance (迷惑) depending on の後は名詞が続くから circumstances がつながる。
  - object to ~ (～に反対する) 前置詞の後は V-ing だから going が続く。意味上の主語は V-ing の前に my を置く。go abroad (外国へ行く) by myself (一人で)

■ 語句整序問題の着眼点 8 つ +これに熟語の知識 ※最後に意味の確認も！

①「主格代名詞・名詞+V」のセット	(例: He suggest <u>s</u> など) ㊦ 動詞を決めてから主語へ
②「所有格(one's)+名詞」のセット	(例: <u>his</u> bookなど)
③「冠詞(the/a/an)+名詞」のセット	(例: <u>the</u> book/ <u>a</u> book/ <u>an</u> orangeなど)
④「前置詞+(代)名詞」のセット	(例: <u>on</u> the deskなど) ※前置詞の後には名詞が来る
⑤「前置詞+動名詞(V-ing)」のセット	(例: <u>on</u> goingなど) ※前置詞の後には名詞が来る。動詞を続けるには-ing(動名詞)にして名詞化
⑥「助動詞+動詞の原形」のセット	(例: <u>must</u> go, <u>can</u> playなど)
⑦「to+動詞の原形」のセット(不定詞)	(例: <u>to</u> goなど) ※前置詞の to と区別
⑧「接続詞/関係詞/疑問詞 S+V」のセット	(例: <u>while</u> S+V <u>where</u> S+V など)

## 鉄則

小さくつないで大きくまとめる！  
この文は何を言おうとしているのか？

### B 英作文問題

**対策** ライティング授業の作文問題で練習せよ！いかに簡単に書くか？

- It is said that ~ (〜だそうだ) 「よく」は often で十分。「自動車事故が起こる」は car accidents happen。「このビルの前で」は in front of this building
- 《難》「その病院は混んでいた」は The hospital was crowded 「1時間半以上待たされる」は I had to wait for more than 90 minutes/ an hour and half この2つの文を so...that でつなげば簡単。「待たされる」をそのまま書こうとするとよけいに大変である。
- 《難》「苦労する」を知らないで困る。have difficulty V-ing 「母に説明する」explain to my mother 「どうして手伝わなかったのか」why I didn't help my brother 「宿題を手伝う」は help+人 + with 物 より help my brother with his homework となる。説明に苦労したのは過去。手伝わなかったのは、それより前だから had not helped と過去完了にする。



### 5 長文読解問題～評論文

**対策** 主題文→支持文→結論 の流れを押さえて！

- 問1 There are many things we eat ※2つの修飾語をうまく処理しよう  
 多くの物がある 食べる  
 that may cause our bodies to react badly  
 引き起こすかもしれない 体が 悪く反応する  
 if we have a food allergy  
 食物アレルギーがあれば

問2 《難》「食物アレルギーの子供が増加している」理由は何か？が問題。英文の最後に「問題の一部を説明するかもしれない一つの要因は、以前よりきれいになった環境である。ほとんどの子供はこのごろは細菌にほとんど触れることがないのだ」とあるのが解答部分。このように設問部分と解答部分がずいぶん離れているために難しくなっている。

問3 《難》「スキンテストでは医者は子供が( )な食べ物の少量を子供の皮膚の下に入れる」とあるので「アレルギーのある」という allergic を抜き出す。

問4 “指示語”は直前を見よ！it という指示語の指す内容は直前を見ればよい。some of the child's blood (子供の血液)

問5 《難》下線部(5)の前文をしっかり読まないと答えられない問題。「仮にテストの結果が陽性であっても、子供はその食べ物を食べて深刻な反応を起こしたのか、それともただ単にちょっとした発疹が出たのかかもしれない」この2つが which of these. さらに be the case という表現が訳しづらい。「そう[本当]である」という意味。cf. That's the case. (それは事実である) 「この二つのどちらがそうなのかをテストは教えてくれない」

問6 「スキンテストや血液検査で何人かの患者がある食物に対してアレルギーがあると診断された。」⇒(6)⇒「後ほどの検査では、これらの患者は陽性ではあったけれども、実際には50%易化のひとしか食物アレルギーを持っていなかった」と全く逆の説明がしてあるので、逆説の副詞の However (しかしながら)を選ぶ。他の選択肢は For example (たとえば)【例示】Moreover (さらには)【追加】Therefore (したがって)【因果】英語の「つなぎ語」にはこのように逆接・因果関係・追加・例示の4つがある。日頃から読解で意識せよ。

### 6 長文読解問題～物語文

**対策** 5W1Hに着目する習慣を(When, Where, Who, What, Why, How)

内容一致問題を解くときのヒントは、設問文に含まれるキーワード(名詞・動詞)を本文中にスキミング(情報検索)する。正解の選択肢は全て「本文の言い換え」だ。

### 問1 ※下線部分が該当部分

1. In 1965 と the author's mother をヒントに本文中に探す。my mother drove me to our nation's capital for my summer vacation アが正解。

2. he was lost をヒントに本文中に探す。My mother was nowhere in sight. I began walking in whatever direction seemed like the way out. I somehow ended up on the Senate side of the building and went down a staircase, looking for any sign of my mother. Realizing I was getting nowhere, I dashed through a pair of elevator doors just as they were closing. エが正解。

3. got into an elevator をヒントに本文中を検索する。As I had been properly schooled in all things political and Catholic, I instantly recognized this man. He was a senator from New York, Robert Kennedy. イが正解。

4. 《難》talking with the senator をヒントに情報検索。I offered, hoping to make myself seem less stupid. エが正解。

5. his mother was found をヒントに情報検索。And with that he was gone, before I even had a chance to thank him or wish him well or recite my favorite passages from his brother's Inaugural Address.

### 問2 ※正解は次の三つ。読み比べて同じことを言っていることを確認。

オ The author felt deeply sorry for the trouble he had caused the senator  
 → I stood there thinking how stupid I was to get lost, and now I was holding up Robert Kennedy and the business of the United States Senate so that everybody could go search for my mommy. I was embarrassed.

カ 《難》The author joked that he might possibly become a senator in the future  
 → "Well, you got your first ride in the Senate elevator. That almost makes you a senator!" "Hey, you never know!" I said, and then wanted quickly to take back this conceited remark.

ク The author had memorized some parts of John F. Kennedy Inaugural Address  
 → And with that he was gone, before I even had a chance to thank him or wish him well or recite my favorite passages from his brother's Inaugural Address.

## リスニング

～準備して「待ち受け」ができるかどうか？  
オーラルコミュニケーション問題

### 鉄則

### リスニング試験を受けるときの心構えは？

- (1) 先に選択肢に目を通し、何を聞取ればよいのか情報の仕込みをしておく  
 (2) 余白にメモを取って(特に数字)概要をつかむ。訓練が必要。  
 (3) 読んで分からない英文は聞取るとは絶対に無理。知らない単語も聞き取れない。語い力・文法を鍛えるしかないのだ！  
 (4) 英語の音に慣れるには聞く量(練習)を増やすしかない。毎日聞け！  
 音読英単語CD、オアシスCD、教科書CD、NHK講座、等  
 (5) 日本人には聞き取りづらい音がある。 <消える><つながる><変わる>  
 これは慣れしかない！毎日少しずつ聞くしか手はない！

※難しいのは次の2問。あとは楽勝！

- (8) (a) 「クレジットカードを使っても値引きしてくれますか」  
 (10) 内容の長さに負けないこと。今日の午後一にわか雨 夕方一晴れ  
 明日一冷え込む 雨の可能性なし (d)の「暖かいコート」が正解。

★ Kei-Net 会員の登録(無料)をして [www.keinet.ne.jp/onsei.html](http://www.keinet.ne.jp/onsei.html) でもう一度聴いてみよう。

