

# 1月河合塾Kパック模試見直し学習 (ツボ)



## さあ、いよいよ本番だ!

松江北高英語科

※さあこれでやることは全てやった。あとはいつも通りの力を十分発揮するだけとなった。幸運を祈る!  
⑨ 始まったら問題をザッとながめて、例年と大きな変更点はないかを確認すること。重要

### 第1問

#### 《易》ほとんどリスト通りの出題だ! 速攻でやれ!

重要語は過去の模試問題を振り返れ!

A 発音問題 今回出題された16語の発音問題のうち、渡したリストに載っているのが11語。

11 / 16 = **予想的中率69%!** このうち★印のついた頻出重要語が6語。「頻出語リスト」を全部音読できるようにしておく。必ずココから出題されるぞ! 後悔することのないようにやるべきことをやり遂げる!



- 問1 《易》-a-の発音。②の calm だけが/a/の発音。後は全て/ei/。これは超簡単。
- 問2 -o-の発音。② cost だけが/o/。後は全て/ou/と発音している。「オ」か「オウ」は頻出の発音。
- 問3 《易》-ch-の発音。② chemistry だけがk/と発音している。他は全て/tʃ/。「チクショウ」の出題だね。
- 問4 《易》-k-の発音。④ knee だけが黙字で発音しない。後は全て/k/と発音している。代表的黙字に注意。

B アクセント問題 今回出題された15個の単語中、14個がリストに載っている単語である。

14 / 15 = **予想的中率なんと93%!** である。そのうち★印が10語も。出る単語は決まっている!

- 問1 第1音節 (orange) を強く読む語を探せ。④ volume が正解。日本語の「ボリューム」ではない!
- 問2 第2音節 (announcer) を強く読む語を探せ。③ sufficient が正解。「ヤンヤンヤスヤントヤリテエ」
- 問3 第2音節 (barometer) を強く読む語を探せ。「見て見て (meter) ルール」(thermometer diameter etc) は重要アクセントルールで1つ前の音節が強い。① communicate が正解。「-ate で終わる語は2つ前の音節が強い」も頻出ルール。

※ angel, radio, chocolate, orange, advice, parade, percent, volume, announcer, volunteer, barometer, supermarket は「カタカナ語」の出題。これだけ沢山出ているということは河合塾の予想とみてよい。注意せよ! 必ず狙われるぞ! 「カタカナ語頻出語2013」をもう一度確認しておこう。



### 第2問

#### 知識を問う問題 できるだけたくさんひたすら量をこなせ!

~確実にして引き出しに入れた量がモノを言う! 最後まで「悪あがき」をせよ!

A 第2問の出来が総合得点の「バロメーター」となっている。「知識」の多い者が勝つのは当然。

- 問1 recommend that S +(should) V の構文の知識。機械は点検されるから、be checked の①が正解。
- 問2 ~~if it is~~ used economically を分詞構文「消す消す-ing」にすると、(being) Used となる。③が正解。  
(being) ※ being は省略可能 省略
- 問3 allow + O + to V 「～するままにしておく」の用法。①が正解。後ろに to があるのがヒント。
- 問4 「別の仕事」another job。①が正解。④は特定の仕事になってしまい不可。
- 問5 《やや難》「もし三月末までにご注文をいただけるならば」の意味が分かればifと同じ意味になる provided を選ぶ。③が正解。provided/ providing/ supposingも同じ意味。
- 問6 「…、それは実に疑わしい」前文を受ける④ which の用法。何度も出題済み。
- 問7 come up with ~ 「～を思いつく」という熟語の問題。②が正解。他の選択肢も重要熟語。
- 問8 If I had known を if を省略した形。倒置で① Had I known が正解。頻出の用法だ!
- 問9 「with A + B」(A=B) の付帯状況の用法。「試験が近づいているので」の意味。④が正解。

問10 日本語の「お客」に相当する英語の識別問題。audience, guest, client, customer, spectator, passenger, visitor, tourist が区別できるようにしておく。ここでは「スポーツの観客」なので③が正解。

B 「直後(または直前)のセリフに注目すればすぐ分かる」でしたね。逆算せよ!

- 問1 直後に「やきそばのソースです」と言っているので、②「何を探しているのですか」が正解とわかる。
- 問2 《やや難》直後の「たぶん道に迷ってぐるぐる歩き回っているんでしょう」につながるのは②「彼に何があったのかしら」しかない。
- 問3 直後に「結構です」と断り⇒「わあ、決めたことをしっかり守るんですね」と言っているので、③「一つくらいいいじゃないですか」が正解。

C **小さくつないで大きくまとめる!** 語整序はまぐれて合うことはない! 120通り。1問1分で! 時間をかけ過ぎて深入りすることなかれ! 空所の両端(特に後ろ)をよく観察せよ!

苦手とする人多し。「8つのセット」と「熟語」がカギを握る。必ずひつつくものをつないで、選択肢を減らしていく(選択肢減らしの術)。

- 問1 《やや難》後ろの「おなかが減るといけないので」から in case you get hungry が決まる。このように後ろにヒントがあることがしばしばある。a few sandwiches は簡単だろう。問題は you をどこに入れるかを間違えないこと。「make + 人 + 物」の順がポイント。 <正解> you a few sandwiches in case
- 問2 後ろの now that the economy has recovered in that country 「その国の経済が回復したので」から決める。a lot more food 「もっとたくさんの食べ物」は簡単。その後に修飾語の in the store を付ける。 <正解> lot more food in the stores now
- 問3 《やや難》Not until many years later という副詞句が強調のため前に出たために倒置が起こるといのがポイント。did the whole truth become 「何年も後になって初めて全体の真実が知られるようになった」 <正解> until many years later did the whole truth become



### 第3問

#### 理詰めで読もう! 文の構成を見抜く!

~英文の論理を問う!

A 本文中に必ずその説明あり! それを見つけるヒントは? ★下線部とヒントの位置には密接な関係がある。それをアタマに入れて本文を読むべし! 重要

段落冒頭→段落の最後 段落中央→下線部直後、段落最後 段落末→下線部直前

- 問1 段落最後に The Central Coast has more than 15 golden beaches along nearly 90km of shoreline — these and wild bushland give the area a strong appeal for people living in Sydney and foreign travelers alike (15以上の美しい浜辺があつて外国人にとっても魅力的) とあるので②「美しい田舎」が正解。
- 問2 直後に I have two exams and an essay to write ⇒ Then I'll look for someone else. (試験が2つあつてレポートも1つ書かねばならない⇒じゃあ別の人を探します) から④「非常に忙しい」が正解。

B 注目すべきは最初と最後 間に根拠が示される 言い換えの選択肢を探せ!

まず問題文の日本語の指示文をよく読むこと。これが大きなヒントになるのだ! 「ペットと人間の関係について議論」している。何が書いてあるか(テーマ)を頭に入れてから英文を読み始めること。

- 29 I wonder if the animals really feel happy about the way their owners treat them They have fur, so they don't need to wear clothing. I guess they feel annoyed rather than happy. Pet owners should realize animals are animals and completely different from us. 「迷惑だ」「人間とは違うことを認識すべき」これの言い換えが③「人間のように扱うと不快に感じるだろう」
- 30 I believe there are a lot of advantages to keeping a pet. 「ペットを飼うことには利点がたくさんある」これの言い換えが③「ペットを飼うことで多くの利点を楽しむ」
- 31 I've heard stories about people who have lost their husband or wife getting over their grief thanks to a

loving pet. 「夫・妻を亡くした人が悲しみを乗り越えるのにペットは役立つ」その言い換えが①。

### C 理詰めで解く ヤマカンではダメ！ 段落内部の構造を見抜く 文と文のつながりを見抜く力だ！ 「そのまま」か「ひっくり返る」のか？

③ 空所の直後に He first experimented with the fresh rose. (彼はまず新鮮なバラの花で実験した)とあり、それまではオイルにハーブや花びらをすりつぶしたものを混合していた、とあるので従来とは異なり、①「花だけからオイルを抽出する製法を導入した」が入る。

③ 直前に His laboratory was connected with her apartments by a secret passageway (実験室は秘密の通路で彼女のアパートとつながっていた) so that ~ (そしてその結果~) の後はその結果が書いてあるから、④「製法を盗み取られることはなかった」が入る。

③ 直前に By the 18th century, aromatic plants were being grown in the Grasse region of France, in Sicily and Calabria of Italy to provide the growing perfume industry with raw materials. (フランス・イタリアで栄えていた) とある。Even today, Italy and France ~ (今日でさえイタリアとフランスは~) ③ ④ とあるので今でも栄えているという内容になるはずである。④「ヨーロッパの香水のデザインや貿易の中心であり続けている」を選ぶ。

重要！ □が段落の最初⇒テーマ 真ん中⇒前後を吟味 最後⇒結論&次の段落の橋渡し

### 第4問 「情報検索能力」(探し物⇒検索)を試す読解問題

A 図表・グラフ問題 使われる語彙に特徴アリ！頻出語を押さえること 苦手な人多し！

問1 1000カロリーが1 kcal. 5 food calories (5 kcal)とあるので、10フードカロリーは1000×10=10000 calories となる。④が正解。簡単なのだが、英語が分かりにくい。

問2 《やや難》after eating a drumstick of fried chicken, you have to ride a bike slowly for thirty minutes and then play the piano another thirty minutes 「フライドチキン足1本食べると、30分ゆっくり自転車に乗って、30分ピアノを弾かねばならない」表2より自転車30分をゆっくりは85 kcal、ピアノ30分は37 kcalの消費。よって85+37=122kcal 表1でこれに一番近いものは③の120 kcalである。

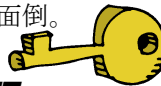
問3 Obesity means having too much body fat. It is not the same as being overweight, which means weighing too much. 「肥満と体重過剰は同じでない」その言い換えが④(正解)。

B 広告問題 先に設問を読んで「探し物」を明確にしてから「つまみ食い」！

問1 ERG conducts research on the impact of air pollution on public health and its chemical and biological mechanisms. と研究内容が書かれているので①「化学」を選ぶ。

問2 Senior Research Fellow の説明に The successful applicant will ensure the consistent communication of key health messages and policy statements to audiences. Strong presentational skills are a must for this post. 人前で話すことが求められるのはこの職種。

問3 《やや難》Closing date for receipt of applications is: 4 April 2013 (申し込み締め切り日は4月3日)とあるので、①「4月1日までに到着した応募書類は受理」が正解。1つずつ正誤判定。面倒。



### 第5問 《易》第4問と何ら変わらない単なる内容一致問題 満点を狙う！ ~設問のキーワードを頼りに本文検索を！

問1 I decided to take her to a Noh play instead because while she lived abroad, I wanted her to be able to teach people there about Japanese culture. 「日本文化について人々に教えることができるようになってもらいたかった」その言い換えが②「日本文化について知ってほしい」。

問2 He seemed to know I had fallen asleep. I felt terribly sorry to disappoint him. 「私が眠ったことで父

をがっかりさせてしまったことが申し訳ない」その言い換えが①。

問3 If my father had not taken me to the Noh play, I would not be so interested in traditional Japanese art forms. 「父が連れて行ってくれなかったら日本の伝統芸能に興味を持たなかっただろう」その裏返しで、③「結局それに興味を持つようになった」が正解。

問4 I smiled at her, thinking that I was sorry to have taken her to such a boring place. 「こんな退屈な所へ連れてきて申し訳ない」とあるので、その言い換えが①「能楽を楽しんでいないと思った」。

問5 We went to see a Noh play! / The we went to a Japanese restaurant, where we talked about Japanese culture eating a Japanese dish tempura. 「能楽」「和食レストラン」の①の絵が相当する。

### 第6問

「原文典拠の法則」 設問を先に読むのは常識だ！  
《易》本文の該当箇所を見つけるために語彙力が必要！  
ヤマカンでやるな！「思考の痕跡」を残すのだ！

第5問、第6問は「原文典拠の法則」にしたがって、本文中に「…だから○」「…だから×」と確証を求める。ヤマカンで解答するから間違える。次に示す各段落の下線部分が解答の根拠となる。その言い換えが正解選択肢となることに注意。本文に下線を引きながら読み、「思考の痕跡」を残せ！設問順と段落の順番は一致する。第6問は「読みながら、解きながら」が原則！一段落を読みその設問を解く。  
★今回は設問と選択肢が分かりやすく簡単だった。

問1 記憶の3R'sとは Recording, Retaining, and Retrieving 「記録・維持・想起」の3つ。それぞれ直後に内容の説明がある。①の「記憶力を良くすること」は含まれない。

問2 Its capacity can be increased by grouping separate bits of information into larger piece. 「ばらばらの情報を大きくまとめると記憶容量が増える」とあるので、その言い換えが③。

問3 《やや難》In free recall you recall the material in any order; in serial learning you recall it in the order it was presented; and in paired-associate leaning you learn pairs of words so that when the first word is given you can recall the second word. 「1つ目が与えられると2つ目を思い出すことができるように」③が正解。

問4 Visual images are easier to remember than words alone, leading some researchers to suggest that we should try to use visual images as much as possible in memory. 「映像を使うと記憶しやすい」その言い換えが④。

問5 Repression theory says that we purposely push unpleasant or unacceptable memories into our unconscious mind. 「いやなことは忘れてしまう」その言い換えが④「覚えていたくないことを忘れようとする」。

問6 段落の要点は「最初か最後」が鉄則。下記の部分はその要旨部分。問1～問4も参考になる！

(2) These three stages may also be called the 3 R's of Remembering. 「記憶の3R」➡③

(3) Memory consists of at least two different processes : short-term memory and long-term memory. 「短期記憶と長期記憶の2種類」➡①

(5) Some material may be remembered in visual form (pictures), and other material may be remembered in verbal form (words). 「映像と言葉で記憶」➡④

(6) There are several explanations of why we forget. 「忘却の諸説」➡②



◆各大問の迫り方の解説は、山下りょうとく先生(河合塾)のブログにある「ビデオ特別講義」を参照。「解き方」のエッセンスが詰まった素晴らしい解説だ。こちらへアクセス。<http://blog.livedoor.jp/get9wari/> この講義の中にはセンターの解き方のノウハウが全部詰まっている。知識系の問題は山下先生のHPの各種ファイル(<http://ryoutoku.jimdo.com/>)をやってみるとよい。力が付くことを保証する。

なお、山下先生はこのたび「カリスマ講師グランプリ」において「成長力」と「つかみ力」で最優秀賞をW受賞、つまり両部門でグランプリを受賞されました。おめでとうございます。