

9月ベ・駿マーク見直し学習 (ツボ)



※「賢者は歴史に学ぶ」成績の悪い人たちは模試を受けてもやりっぱなしであった。「やりっぱなし」が一番たちが悪い。見直しをして初めて、実力がついてくる。**失敗とはつまづくことではない、つまずいたままていることだ。**

松江北高英語科

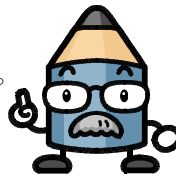
第1問

リストをはずしての出題! 意表をつく語が出た! でもできたハズ
 ~普通なら出る単語は決まっているのだが...~

A 発音問題 今回出題された16語の発音問題のうち、渡したリストに載っているのがわずか4語。

4/16 = **予想的中率25%**! このうち★印のついた頻出重要語が3語。「狙われる単語」から外しての出題。こういう珍しいこともある。駿台らしい。しかし知っている単語ばかりのハズ。

- 問1 <易>aの発音。valley だけが/æ/。後は全部/ei/の発音。これができないようでは困る。
- 問2 <やや難>-or-の発音。worst だけが/ɔ:/の曖昧母音。後は全部/ɔ:/と発音している。
- 問3 -s-の発音。release だけが/s/。他は全て/z/。
- 問4 -l-の発音。half だけが黙字で発音しない。後は全て/l/と発音する。



B アクセント問題 今回出題された15個の単語中、12個がリストに載っている単語である。

12/15 = **予想的中率80%**! である。そのうち★印が5語。やはり【狙われる単語】は存在する。

program, pocket, energy, supermarket は「カタカナ語」でチェックのこと。

- 問1 第1音節(program)を強く読む語を探せ。pocket が正解。
- 問2 第1音節(document)を強く読む語を探せ。energy が正解。これは「カタカナ語」で頻出語。
- 問3 第3音節(universal)を強く読む語を探せ。manufacture が正解。

第2問

知識を問う問題 ひたすら演習と暗記を繰り返せ!
 ~確実にして引き出しに入れた量がモノを言う! 最後の最後まで粘れ!

- A 第2問題の出来が総合得点の「バロメーター」となっている。
- 問1 <易>realize「実現する」を知っていたら秒殺の問題。
- 問2 <易>「まるで召使いか何かのように」という意味が分かれば as if をすぐ選べる。
- 問3 「聞いたこと」という意味が分かれば what をすぐ選べる。それが分からないようにするために目くらましにabout~, at~などの修飾語を付けている。だまされるな!
- 問4 take a week off 「1週間休みを取る」という表現の問題。
- 問5 <難>「設立された」の意味。found に「設立する」(=establish)という意味があることを知らなければ出来ない問題。find の過去形ではない! 要注意!
- 問6 at the cost of ~「~を犠牲にして」という熟語を知っているかどうか。ヴィンテージでお馴染み。
- 問7 人口が「多い/少ない」は large/small を使うことを知らないといけない問題。80,000 < 200,000 だから larger を選ぶ。「金・人・数」(キンジンズウ)は large/ small で修飾する。
- 問8 cause +人+ to V「人に~させる」を知っていれば楽勝問題。
- 問9 <やや難> 過去完了とは before を使うから③が正解。過去形とは ago を使う。
- 問10 run out of ~「~が不足している、~を切らしている」という熟語の知識。

★知らなかったらできないので、飛ばして次へ! が正しい戦略

B 《やや難》「直後(または直前)のセリフに注目すればすぐ分かる」でしたね。逆算せよ!

問1 <やや難>直前に「暇だ」、直後に「新しい掃除機を買おうと思っている」と言っている。③「新しい家電店に行くのはどう?」が正解。

問2 ひどい頭痛とどのどの痛みの際に、the first thing you should do「まず第一にすべきこと」を選べばよい。②の「家に帰って休む」が正解。

問3 直後に「7時前に終わったら電話してね」と言っている。③「ありがとう。でも木曜日は残業しなければならぬんだ」が正解。

★語彙力のない人は「流れがつかめない」→「間違える」という悪循環だ!

C 《難》小さくつないで大きくまとめる! 語整序はまぐれで合うことはない! 今回はめちゃ難しい!

例年は1~2問難しいものが入る。今回は問1、問2が全て難しい。力のない人は全部間違える。「8つのセット」と「熟語」がカギを握る。必ずひつつくものをつないで、選択肢を減らしていく。

問1 <難>have not decided「まだ決めていない」まではすぐできる。whether or not も分かるだろう。ところが to accept it をどこに入れるかが難しい。普通は whether の後は S+V となるのだが、ここでは to不定詞が来る。<正解> decided whether to accept it or

問2 <難>insist on の後だから(前置詞)attending が来ると思う。その目的語は当然 the meeting だ。in her place「彼女の代わりに」はチョット難しい熟語。問題は her secretary をどこに入れるか。attending の意味上の主語として her secretary attending とする(秘書に出席させる)ことに気づくかどうか。

<正解> her secretary attending the meeting in

問3 <易・頻出> are said to V「Vとされている」それに完了形の have lived を続けて「住んでいた」と過去のことにする。これは簡単。<正解> are said to have lived

ここまでをサクサクとやって後半に時間を温存!



★知らなかったらできない知識問題。分からなければ飛ばして次へ!

ここから読解問題 じっくりと!

第3問

理詰めで読もう! 語彙力・速読力が重要

A 本文中に必ずその説明あり! それが見つけれられるか?

★下線部とヒントの位置には密接な関係がある。それをアタマに入れて本文を読む。重要

段落冒頭→段落の最後 段落中央→下線部直後、段落最後 段落末→下線部直前

問1 <やや難> 下線部は最後だから直前を見れば。その直前に「若い選手と個人的つながりを区尽くのがとても得意」「コーチは選手がよく分かる話をしたものだ」とあるのがヒント。「選手と感情的につながる話題を見つけるのが得意であった」とすればよい。

問2 下線部は最後だから直前を見ればよい。「えーと、おとうさん、実は…あの〜…」と言葉に詰まっているのがヒント。□□□□するのはやめろ、「はい」か「いいえ」が欲しいんだ、と言っているので「直接的な答えを避ける」という②が正解。

B 注目すべきは最初と最後 間に根拠が示される 言い換えの選択肢を探せ!

まず問題文の日本語の指示文をよく読むこと。これが大きなヒントになるのだ!「夏休み中に子ども達の参加するプログラムについて話している場面」である。

[29] Dad and I think it's better to pick a program that is somewhat educational, rather than just fun.が母の意



見。It doesn't have to be a study-only program, but something related to your favorite subject areasがその説明。②「私が好きな教科に集中できる」が正解。

③0 but basically, we are encouraged to come up with our own science projects. We can pick a research topic as we like その言い換えが①。

③1 《やや難》 It's a four-week program, and you get to try different instruments — one a week — under an instructor とあるから、4週間で、1週間に1楽器ずつだから4種類の楽器を学ぶことになる。そのことを言ったのが④。

C 《易》 理詰めで解く ヤマカンではダメ! 文と文のつながりを見抜く力だ!

some children are restricted to playing outside only for a short period in winter due to an allergy to cold temperature 寒冷アレルギーのことである。アレルギー症状が出るのは当然寒い時である。したがって

③2には寒さを述べた①が入る。このアレルギーを確認するためには、医者には当然患者を寒くする内容が入らねばならない。②だけがその内容。このアレルギーがどれほど一般的かは分かっていない。その理由は1つにはそんなものがあるとは思わないこと、もう一つに恥ずかしくて「医者にも話せない」が③4に入る。③2 ③3 は簡単。③4だけがチョット難しい。

第4問

《相当難》「情報検索能力」を試す読解問題



A 図表・グラフ問題 使われる語彙に特徴アリ! 頻出語を押さえること

問1 《難》本文より Midwestern cities とはシカゴとセントルイスのことだと分かる。両市はロサンゼルスよりも晴れた日が少ない、とある。当のロサンゼルスは「晴れた日が年間を通じてほぼ同じ」とあるからグラフを見て変動の少ない、そしてその下に2つの都市があるAである。これでB, C, Dに絞られる。「晴れた日の数の変化ははるかに北の都市のノームの方が大きい」とあるので変化の激しいBがノームだとわかる。したがって残った④CとDがシカゴとセントルイスである。このように順を追って考えていかないと正解にたどり着けないので、時間がかかり《難》の問題。

問2 《易》シカゴの日の出は午前7時、日没は午後4時半。それに対しロサンゼルスは日の出は同じ午前7時。日没が午後5時。したがってシカゴはロサンゼルスより30分少ない。①が正解。

問3 《難》Chicago, Los Angeles, and Yuma have pretty similar sunrise and sunset times when you compare them with Nome. However, even small differences in the sun's position can be important. Home builders therefore use the sun's angle at various times of the year to decide where to put windows and solar panels この言い換えが②「ソーラーパネルは異なる角度で取り付けるべき」。

B 《相当難》広告問題 先に設問を読んで「探し物」を明確にしてから「つまみ食い」!

※今回は選択肢を一つ一つ真偽の確認をしていく作業が大変で時間もかかる。相当難しい!

問1 《難》1月は「閑散期」 下の注記に「繁忙期を除き会員は1泊50ユーロ引き」とあるので、3泊では150ユーロ引きとなる。③が正解。他の選択肢も一つ一つ消していく、この点がいつもの問題と異なる。時間がかかるし、面倒くさいので難しいのだ。

問2 《難》「繁忙期」(6月15日)はビーチルームは1泊225ユーロ。4泊だと900ユーロ。①が正解。他の選択肢も一つ一つ消していかなければならない。

問3 《難》 ガーデンルームは「スパサービス10%引き」 表の下の**に「スパは50ユーロからマッサージその他のサービス」とある。したがって50ユーロの料金から10%引きの45ユーロをマッサージに払うことになる。④が正解。

第5問

文字情報とビジュアル情報の一致 満点を狙う!



問1 <Ken>Still, it was hard getting used to living in a small town with cold weather <Jennifer>I didn't

expect to have so much trouble adjusting to life away from home. But it was harder for me than it was for Ken. と二人とも新しい生活に適応するのに苦労したことが述べられている。それを述べた①が正解。

問2 To be honest, I didn't enjoy my classes at first. I originally wanted to study medicine, but I didn't find those classes very interesting during fall semester.と最初にとった授業が面白くなかったと述べている。それを言っているのが④。

問3 《難》 I was so excited to study with her that I took two of her classes during my first semester. Then I didn't feel so bad about not being able to go to the art museums in our city とあるので故郷の美術館に行けないことがそれほどつらくなかった、とあるので、美術館に行けなかったことがつらかったことが分かる。④が正解。これは難しい問題。

問4 ケンの発言に because I often used the library at a local university while I was still a high school student とあるので、高校時代から地元の大学を利用していたことが分かる。④が正解。

問5 ジェニファーの発言の中に、Eating at the big dining hall next to my dormitory just wasn't the same. The food was terrible, and I didn't like waiting in long lines 長い行列が大嫌いだった。I started spending more time with my professor and the other students who were helping with the exhibition. 美術展覧会の手伝いを他の学生たちとやった。その2つが描かれている①が正解。

第6問

「原文典拠の法則」 設問を先に読むのは常識
本文の該当箇所を見つけるために語彙力が必要!
ヤマカンでやるな! 思考の痕跡を残すのだ!



第5問題、第6問題は「原文典拠の法則」にしたがって、本文中に「…だから○」「…だから×」と確証を求める。ヤマカンで解答するから間違える。次に示す各段落の下線部分が解答の根拠となる。その言い換えが正解選択肢となることに注意。本文に下線を引きながら読み、「思考の痕跡」を残せ!

問1 Leafcutter ants are also unique because they work together to grow a garden. The garden helps them feed baby ants, since adult worker ants need other types of food.とある。これの言い換えが④。このように正解は本文の「言い換え」だ。

問2 Some ants are the hands of the colony. They face the dangers of looking for food, while other parts of the superorganism remain safely hidden underground.とある。一部のアリは食糧を探して危険に直面する。ならば④がその言い換え。

問3 Ants work together because of chemicals that tell them what to do. Ants have many parts on their bodies for making and sensing these chemicals. This is the main way that ants "talk" to each other 化学物質でコミュニケーションを図っている。その言い換えは①。

問4 Particularly in large colonies, there are many different types of ants. と述べ、葉から切れ端を切り取るアリ、農園から不要物を取り除くアリ、ゴミの始末するアリ、死体を取り除くアリ、などさまざまな仕事をやるアリの話である。③が正解。

問5 Scientists therefore use ants and other social insects to think about human societies. / Despite our differences from social insects, ant colonies have some similarities to human societies. 人間社会もアリの社会から学ぶ点があると言っている。その言い換えは③。

問6 ㊦ 段落の要点は「最初か最後」が鉄則。下記の部分がその要点。

- (1) People have long been fascinated with social insects like ants, bees, and termites./ scientists often use what they learn about social insects like ants to think about human societies. ➡ ②
- (2) There are 14,000 different ant species, and they come in all sizes. ➡ ④
- (4) This helps individual ants follow the others to areas with food or find their way back to the nest. ➡ ①
- (5) Particularly in large colonies, there are many different types of ants./ Ants that do certain types of work may weigh two hundred times as much as ants that do other types of work. ➡ ③