

# 『世界に通用する英語』を身につけよう！

・・・城東35期生英語学習ガイドライン・・・

- 【1】何のために英語を勉強するのか
- 【2】英語3年間城東におまかせ  
・・・「高校英語」の目指すもの
- 【3】「自律」した学習者になるために
- 【4】「使える英語」のための学習法
- 【5】予習・復習の具体的な進め方と訂正ノート
- 【6】ノートは君だけの参考書だ！
- 【7】語彙力増強＝「キクタン」を使いこなそう！
- 【8】辞書は君の「友達」だ！



1年[ ]組[ ]番氏名[ ]

※教材は配布されたらすぐに名前を書くこと。

東京都立城東高等学校 英語科

## 【1】原点に立ち返ろう！＝君は何のために英語を勉強するのか？

■その理由で最も強いものを、次の中から一つ選んでみよう。

- 1. 英語ができることにより利益を得ることができるから
- 2. 学習を通じて人間の幅を広げることができるから
- 3. 大学入試を勝ち抜くために

## 【英語を勉強する理由】

### 1. 英語ができることにより利益を得ることができるから

- ・大学では、英語で書かれた文献を読むことができないと、情報面では大きなマイナス。特に理系。
- ・場合によっては、留学をしたり、海外の学会に出席することもある。そこで自ら発表したり、海外の研究者と交流を持つこともある。
- ・社会人になっても、様々な職種で海外とのやりとりが必要。メールを英語でやりとりすることも。社内公用語が英語になった日本企業もある。会議は全て英語で行われるそうだ。  
研究者では英語論文を読むことになるし、技術者であればマニュアルや仕様書を英語で読み書きすることもある。

↓

**少なくとも、英語が障害となって自己の夢が実現できないということになってはいけない。**

### 2. 学習を通じて人間の幅を広げることができるから

- ・英語の勉強を通じて、日本語だけの生活からは得られないような情報にたどり着ける。
- ・世界の様々な人と交流をもてるようになり、結果として人間としての幅が広がる。

### ~~3.~~ 大学入試を勝ち抜くために……陥りやすい罠！・大学合格が最終ゴールじゃないよ！

大学受験まではとりあえず受験を切り抜けることだけ考えて、大学に入ったら本物の英語を学べばいいなんて考えは、甘い！ → 高校卒業後も通用する英語のしっかりとした土台を高校時代に築くべきだ！

#### ★「要領よくやること」の罠

- ・発音は配点の低い問題でしか出てこないからどうでもいい。
- ・単語は見て意味がとれれば十分だ。

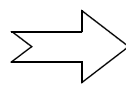
→ **自分が発音できない単語を聞き取りことはできないし、英作文も書けない。**

- ・センター試験のリスニングは何とかなるだろうから、リスニングはやらない。

→ **リスニングは戻って聞き返すことができないもの。従って、これに慣れれば、リーディングで戻り読みをする必要がなく、速読力が身に付く。（リーディングと相互に影響）**

## 【2】英語3年間 城東におまかせ！…「高校英語」の目指すもの

「英語で読書できる」  
「英語で自分の考えを書ける」  
「英語の説明を聞いて理解できる」  
「英語で自分の考えを言える」



**『使える英語』を身につける！**

国際社会で責任ある行動をとれる人間を育成する！

\* 大学入試は情報処理能力やコミュニケーション能力重視の方向に向かっています。

上に記したような本質的な英語を求めていけば、結果として模試や結果を残し、入試での合格を勝ち取ることができるのです。

### ●1年次の目標～高校英語の根幹を築く！

＜英語力の根幹＝文法＋語彙＋読書の力＞と心得よ！

- ① 高校英文法の基礎基本を1年間で学習し、定着！＝全ての土台はゆるぎない英文法の力である。
- ② 語彙力の増強！＝英語力を支える一つの大きな土台だ！
- ③ 読解力の基礎力養成！＝英語で読書する力、そしてその前提となる読書力を養おう！
- ④ 自己学習力の強化＝授業を聞いているだけでは力はつかない！中学校と高校は違う！

[使用教材]教科書:『Pro-Vision 英語 I』(桐原書店)

『New Treasure English Series Stage3』(Z会出版)

参考書:『Dual Scope総合英語』(数研出版)

問題集:『DUAL SCOPE English Grammar in 27 Stages』(数研出版)

『info-Box 2011-2012』(エミル出版)

『夢をかなえるリスニング・ゼロ 基礎トレーニング編』(アルク)

『夢をかなえるリスニング① センター準備編』(アルク)

単語集:『キクタン リーディング Basic 4000』(アルク)

朝学習:『リスニングボックス プレ』(啓林館)・・・毎週月曜日のリスニングタイムで使用。

『英文速読 10minutes 入門編』(Z会出版)

テスト:GTEC受検(12月)

## ●2年次の目標～基礎力(単語・文法)の完成!

[使用教材]教科書:英語Ⅱ教科書、英語ライティング教科書

『New Treasure English Series Stage3』(Z会出版)の続きも行います。

参考書:『Dual Scope総合英語』(数研出版)に加え、文法総合問題集を購入します。

問題集:『夢をかなえるリスニング② センター標準編』(アルク)でリスニングを軸にしたトレーニングをさらに深化させると同時に、『英文和訳の徹底演習』(数研出版)を用いて、文法知識を英文解釈力へとつなげる演習を行います。

単語集:『キクタン リーディング Basic 4000』(アルク)の2周目を前期に行い、語彙力を万全にし、後期は『キクタン リーディング Advanced 6000』(アルク)に入り、どの大学にも通用できる語彙力を身に付けます。

朝学習:『リスニングボックス①』(啓林館)・・・毎週月曜日のリスニングタイムで使用。

『英文速読 10minutes 標準編』(Z会出版)

テスト:GTEC受検(3月頃)・・・一年間の英語力の伸びを体感できるようにしましょう!

## ●3年次の目標～英語の総合力を高め、目標を確実に達成する!

[使用教材]教科書:英語リーディングの教科書

参考書:『Dual Scope総合英語』(数研出版)に加え、2年次に購入した文法総合問題集を徹底的に反復します。さらに文法の最後の確認として、入試対策用の文法・語法系問題集を行います。

問題集:SRと選択授業で、大学入試の長文読解に対応した問題集を扱います。

リスニング:『リスニングボックス センター対策リスニング』(啓林館)を行います。

単語集:1年次から使用してきた『キクタン リーディング Basic4000』と『キクタン リーディング Advanced 6000』の2冊を完璧にします。

以上が、3年間の流れと主な使用教材を示したものです。私たちはこの3年間のプログラムに沿って、皆さんの英語力向上のため、「世界に通用する英語力」の土台を身に付けるために指導していきます。3年間は、長期戦です。かなりきついことを要求する場面も出てくるかと思いますが、ぜひ1つ1つの教材に愛着を持って、くじけずに向き合って下さい。これら私たちが提示する教材をものにすれば、相当な英語力が身に付くことは間違いありません。

1・2年生の時は、まずは言われたことを言われたとおりにこなす姿勢を忘れないで下さい。そして、これら学校の教材を万全にすると、その後、各自の志望や興味関心に合わせた個人学習がスムーズにできるようになると思います。言わば、学校の教材は、野球やサッカーの試合に例えれば、練習試合や実際の試合を行う前の、基礎体力をつけるための基礎トレーニングだと考えて下さい。英語学習はスポーツと同じなのです。基本練習をしないで、ある日突然英語が使えるようになるなんてことはあり得ません。

次のページ以降では、具体的な学習の仕方について述べていきます。

### 【3】「自律」した学習者になるために

- ① 毎日1時間の家庭学習時間の確保！
- ② 予習・復習の徹底，小テストにもひたむきに取り組む！
- ③ 課題などの提出物を期限までに必ずやり遂げる！

### 【4】「使える英語」のための学習法

**INPUT「受信」→ INTAKE「定着」→ OUTPUT「発信」の反復徹底！**

城東高校では、「読み」「聞き」「書き」「話す」…英語力を総合的に高めるような複合的なトレーニングを行っていきます。英語は単に「理解できた・覚えた・和訳した」という段階では未完結なのです。

知識の蓄積は確かに大切なのですが、その知識を感覚・言語直感の世界へと高めて研ぎ澄ます訓練が必要なのです。そのためににも音読を学習の中心に据え、理解した英文を何度も音読して『瞬間理解・音速理解』を実践していきます。

**「音読」→「暗唱」→「暗写」を学習の中心に据えていきます。**

### 【5】予習・復習の具体的な進め方と試験の見直し

#### 【英語 I (R・SRの授業)について】

[予習]…「速読→精読→音読」の手順で自分の分からないところを明確にしよう！

- ① まずは英文を辞書なしで速読します。(わからない単語は文脈から推測します)  
筆者の言いたいことが理解できるようになるまで繰り返し読みます。「予習ノート」のTFに答えてみる。
- ② ノートの左ページに教科書本文の英文を1行おきに書き写す。本文に番号を付けておく。付属の「予習・復習ノート・SRの場合は設問集」(以下、予習ノート)の左ページを参考にするとよい。
- ③ 次に自分のわからない単語、あやふやな単語を辞書を引いて調べます。「予習ノート」の左ページに抜き出してある単語は必ず辞書で調べて、ノートの左ページに書き出しましょう。  
そのさい、単純に辞書の定義の一番最初にあるのを書き写すのではなく、文脈を考えて適切な定義を見つけるように心がけないと辞書で調べる意味がありません。
- ④ 単語を調べた後で、もう一度じっくりと本文を読み、つまり精読し、どうしても意味が分からない英文はノートの右側ページに自分なりに日本語訳を考えておきます。  
また、「予習ノート」の右側ページに抜き出してある項目は、自分のノートの右側ページにやっておきましょう。
- ⑤ 最後に、もう一度意味を取りながら声を出し、発音に気をつけながら音読します。  
「速読→精読→音読」の練習を繰り返すことにより、自分の分からない点を明らかにして授業に臨めるようになります。

[復習]…「音読→暗唱→暗写」で英文を丸ごと自分の物にしよう！最低20回は1つの英文を読み込もう！

授業で使っている教材には全て付属のCDがついています。ここでは、CDを有効活用した復習の手順を紹介するので、各自で実行しましょう。次に説明する4つの段階を踏むことで、かなりの英語力が身に付くことは確実です。復習として次の授業時間で暗唱暗写テストも行って行く予定です。

### **第1段階:正しい発音で、自分が語って聞かせるように読む!**

まずはCDを聞いて、発音の分からない部分がないかを確認します。その後、その英文がまるで自分のメッセージであるかのように読んでいきます。単語を目で見ても適当にローマ字読みで音に変えるだけの作業になってしまつてはダメです。意味をかみしめながら読んでいって下さい。言葉を発するとどう行為は、コミュニケーションの基本ですよ。

### **第2段階:CDと同じ速さで読む。オーバーラッピング→シャドーイングの順で繰り返してトレーニングする。**

音読の速さを速めていきます。CDと同じように読めたら、もっと速く読めるように練習しましょう。なめらかに読もうと思うと、カタカナ発音ではうまくいきません。この練習で正しい発音とイントネーションが身に付いてきます。また、スピードを上げることで、実際に自分が聞くスピードよりも速い情報処理が必要になるため、リスニング力もアップします。「夢リスゼロ」のUnit12・13を参考に、CDを使って、オーバーラッピング→シャドーイングを行おう!

#### **<オーバーラッピングの手順は?>**

- ◎内容を理解した英文のテキストを見ながら、CDの音声にできるだけ重ね合わせて音読する。
- ◎慣れてきたら、発音やイントネーションまでそっくりまねする。
- ◎最終的には、自分が話者になったつもりで、英語を口から出すようにする。

#### **→こんな効果がある!**

☆ネイティブ・スピーカーの発音をまねすることで、単語の発音や音の変化、英語のリズムやイントネーションが身に付く。

☆話し手になったつもりで気持ちを込めて英語を読むと、英語が頭に残りやすい。暗唱の手助けになる。

#### **<シャドーイングの手順>**

- ◎内容を理解した英文について、CDを聞き、聞こえた英文をCDより2、3語遅れて口から出す。意味を考えずに、英文をオウム返しするだけでもいい。CDの速さについていけるように努力する。
- ◎ある程度英語が口から出るようになったら、今度は英文の意味を考えながら口に出す。
- ◎最初はテキストを見ながらでもいいが、最終的には、テキストを見ないでCDを聞くだけで英語が言えるようにする。

#### **→こんな効果がある!**

☆CDと同じ速さで英文を口から出すので、速さに対応できるようになる。

☆シャドーイングできない部分は、聴き取れないことが多い部分なので、自分の弱点が分かる。

☆瞬間的に英語を聞いて理解する力が飛躍的に伸びる。

### **第3段階:英文を覚えるつもりで読んでいく。**

授業で配布される Sight Translation Sheet「通称:サイトラシート」を活用する。短い単位で英文を覚え、見ないで再現していきます。ここでは、Read and Look Upという練習を行って下さい。Read and Look Upの手順はいかの通りです。それは、まず、文章を見ながら何度も音読して暗記し、顔を上げて文章を見ずに再現するトレーニングです。最初は1文単位で、あるいは意味の固まり(チャンク)単位でもかまいません。1つの固まりを何回も読んで、顔を上げて言えるかどうかチェックします言えたら、次の固まりに進みます。だんだんと覚える単位を大きくしていき、最後には全文が言えるようになります。

### **第4段階:暗写までやって、音声+意味+文字を一体化して自分の頭に取り込む。**

「暗写」とは、覚えた英文を紙に書くことです。「口で言えれば書けるはず。」と思うかもしれませんが、ここにはかなりの違いがあります。やってみればすぐに分かります。スペリング、名詞の単数複数、動詞の時制、冠詞などで戸惑う部分が出てくるはず。いかに口頭でいい加減に覚えていたかがはっきりし、頭全体がさらに英語を覚えようという意識に変わってきます。

## 【OC(Grammarの授業)について】

### ■文法の学習＝「使う」ことをゴールにする！

[予習]…参考書「デュアルスコープ総合英語」を自分で読んで、自分の分からないところを明確にしよう！

- ①授業で行うレッスンの該当する箇所を付属の「基本例文定着ノート」や参考書「デュアルスコープ」の該当ページを開いて目を通し、自分が「これは大切だ！」とか「そうなんだ！」と思ったようなことをノートの左ページに書き出しておきましょう。
- (②別冊の「基本例文定着ノート」を使って、1・2・3のタスクをやりながら、基本例文を暗唱できるまで練習します。)
- ②教科書右ページの練習問題をノートの右側ページに解いてみましょう。その際、答だけを書くのではなく、英文全体を1行おきに書くようにして下さい。

[復習]…「分かる→できる」のプロセスで、問題を数多くこなそう！

- ①教科書の基本例文を再度繰り返し暗唱できるように覚えましょう。
- ②文法は「分かった」だけでは、自分で使いこなすことはできません。復習が大切です。参考書「デュアルスコープ」の各章の章末にある練習問題と付属の「ワークブック」を自分でノートに最低3回は解いて下さい。授業で1つの章が終わったところで1回やり、できなかった問題にはチェックを付けておく。時間を空けて数日後にもう1回、それでもできなかった問題にはさらにチェックを。定期考査前に復習を兼ねてもう1回。これで合計3回こなしたことになりますね。この繰り返しが大切です。定期考査前後にはノートチェックを行い、平常点に加算します。

## 【試験を受けることで力をつけよう！・・・試験の「訂正ノート」を作る！】

テストが返却されて点数を見て、ハイおしまい…というのはあまり良い勉強法ではありません。

受けた後、もう一度出題された内容を復習してください。つまり、テストは終わってからのの方が大切で、間違えたものをなぜ間違えたのかを確認し、正しい考え方を習得したり、自分が覚えきれていないものを覚えたりしましょう。特にOCで学んでいる英文法は英語の根幹部分です。定期考査ごとに必ずやり直しを行い、疑問点を積み残さないことが英語力向上の基本です。

また、年3回行われる対外実力テストも試験が終わったら自己採点をして、自分が間違った所は必ずやり直しをするようにしましょう。きちんと復習ができていのかどうかその後の定期考査の範囲に入れていきます。

<英語訂正ノートの作り方(模範例)>

・A4版ノートを準備しよう！タイトルの近くにVOL. 1と書こう。3年間で合計何冊になるか？それが君の勉強の足跡となる。定期的に回収して点検し、平常点に入れます。

※まず、ノートに解答用紙を貼り付ける。そして、間違った問題を以下の要領でまとめていく。

(作成例)5月定期考査(R)

【1】5. Q: My mother read the letter. ( at that moment を加えて進行形に書き換える。)

→ 進行形は be 動詞 + ing 形、「私のお母さんは手紙を読んだ」過去の内容なので、過去進行形にすず。(答) My mother was reading the letter.・・・正しい英文を5回くらい書いて覚える！

14. Q: I visited him while I was staying in Boston.=I called on him ( ) my stay in Boston.

→ while S+V「SがVする間」(接続詞) と during (名詞)「～の間」を区別する！

## 【6】ノートは君だけの参考書だ！

- ・英語RとSR・OCはそれぞれ別のノートを準備します。
- ・どの授業も教科書には直接書き込まず、ノートにまとめるようにしてください。
- ・定期考査ごとにノート点検などを行います。
- ・授業で配布されたプリントは必ずノートに貼り付けるようにしてください。「プリントをなくしました」と言わないために。

### <R・SRのノート・イメージ>

<p>「教科書(R)の場合」 本文を書く。本文には番号を付けておく。(付属の予習・復習ノートを見るとよい。) (1行おきに)</p> <p>「SRの場合」 問題集の英文をコピーして貼るなど。</p>	<p>ト</p> <p>(例)</p> <p>patient</p> <p>[péÚXSnt]</p> <p>形 忍耐強い</p> <p>名 患者</p>	<p>「教科書の場合」 予習・復習ノートで指摘されている内容をここに書き留める。 (1行おきに)</p> <p>「問題集の場合」 設問と答え</p>
<p>音読した回数(正の字で)</p>		

### <OCのノート・イメージ>

<p>各Lessonタイトル</p> <p>[自分の発見などを書くスペース]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・付属の「基本例文定着ノート」や参考書「デュアルスコープ」の同じレッスンを読んで、気づいたことやこれは大切だと思うようなことをまとめる。</li> <li>・教科書左ページの練習問題の中に知らない表現や単語などがあれば、辞書で調べてここに書き出す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書左ページの練習問題の解答を書く。 答えだけでなく、全て英文全体を1行おきに書く。</li> </ul>
<p>授業中の発見などを書くスペース]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で説明されたことなど書いておいた方がいいと思うことを書く。</li> </ul>	

## 【7】語彙力増強＝「キクタン」を使いこなそう！

＜英語力の根幹＝文法力＋語彙力＋読書力＞実は、この中で、70%近くを占めるのが語彙力なのです。

＜語彙力増強のための戦略＞

- ・毎週最初のRの授業時間で単語テストを行います。範囲は1回に24個ずつです。1年間かけて1冊を終わらせ2年生になったら、1回当たりの分量を増やしてもう一周します。
- ・単語テスト不合格者は毎週金曜日の放課後、再テストを行います。合格できないと部活動には行けません。
- ・年間2～3回ほど、それまで学習した単語全部を試験範囲とした『キクタンコンテスト』を実施します。単語テストの結果は平常点に加えます。

### 【覚え方＝1週間で24個！1日4個ずつ繰り返して覚えていこう！】

①絶対に綴りを目で追うだけで覚えようとしなさい！ローマ字読みで覚えるのは厳禁です。

**CDを必ず使って下さい。**

このCDは軽快なBGM(チャンツ)にのって＜英語→日本語→もう一度英語＞という順に流れてきます。リズムに乗って、自分でCDと一緒に英語を口ずさみ、その瞬間に＜意味＞をイメージしながら、覚えていって下さい。そうすることで、単語を覚えるだけでなく、正確な発音アクセントもマスターでき、リスニング力も伸びていきます。

②指を動かしたり、紙に書いたりして覚えることも大切です。この「キクタン Basic4000」レベルの語彙は、自分で言えて、書ける段階、つまり単語を見て意味が分かるだけでなく、自分自身で自由自在に使いこなすことが求められる単語ばかりです。従って、正しい音声そして自分で書けるというところまで訓練しましょう。各単語の項目にある例文をしっかりと書けるように音読筆写(声に出しながら書き写す)するように心掛けて下さい。

③見開きの各単語のページの次のページには Check2 ということで、Check1 で並んでいた12個の単語を用いた英文が載っています。それぞれの語が、英文の中でどのような意味を表しているのか、そして英文全体がどのようなことを言いたいのかを意識しながら、音読→CDに合わせてオーバーラッピング→シャドーイングという流れでトレーニングしていきましょう。このトレーニングは、このテキストの2週目から必ず行って下さい。1年生のうちは上の①②までのトレーニングは必ず行い、このトレーニングは余力があれば挑戦してみてください。

## 【8】辞書は君の「友達」だ！

城東高校では、英語の授業では2年次までは電子辞書の使用は薦めません。これは、日本中の大学進学を目指す高校においては、少なくとも低学年での使用を禁止しているところが多いようです。

確かに電子辞書が便利なこともあります。重量が軽く便利なこと。見出し語を引くまでの時間が短くてすむこと。関連語句に連携している他の辞書にジャンプできることなどです。

しかしながら、紙の辞書ならではの利点も多く、特に本格的に語学を学習しようとする人にとっては電子辞書より、メリットが大きいのです。では、以下に理由を述べてみます。

### ★紙の辞書のメリット★

#### 1. 一覧性:

目に入ってくる情報量が電子辞書の場合よりもいっそう多く、それゆえ、求める語義や用例の周辺にある情報(たとえば、語法欄・類語解説・日英比較など)に目が行く可能性も高い。つまり、見出し語から「おまけの知識」も得られる。それがきっかけで、英単語の世界が多方面に広がっていく可能性もまた高い。

(電子辞書の場合、目指す語義がわかれば、ほかの情報までは読まない利用者も多い。

利用者の中には、最初に出てくる訳語で済ませようとする者も少なくない。

理由としては、画面のスクロールや、用例などを別表示しなければならないことが面倒に感じられるという点が考えられる。)



## 2. メッセージ性:

紙の辞書には色分け・活字サイズを選択・書体を選択・イラスト・図版等, 学習者の利便を最大限に考えた様々な工夫が施されている。これは学習者にとっては, 記載されている情報が読みやすかったり, 覚えやすかったりすることにも繋がる。

## 3. 書込み可能性:

ある単語を引いて, 重要だと思う箇所に下線を施したり, 色付けをしたり, 関連情報を書込んだりすることができ, 自分だけの辞書を作ることができる。それにより, 単語の記憶定着に繋がる可能性が高くなる。

自分が知らない単語・意味のあやふやな単語が出てきたら, 辞書をこまめに引いていくことが大切です。そうやって語い力つけることによって英語力が向上するのです。 = 辞書は君の「友達」だ!

### ★辞書を引く上での注意点★

#### 1. 調べた単語には必ず印を付けること!

時がたてば記憶は薄れゆくもので, 単語も同じです。単語を調べたとき, その単語に印が付けられていれば以前も調べたことがあることがわかるでしょう。またある単語を調べたときに三つアンダーラインがついてありました。これは以前に3回も調べたということであり, 故に重要な単語であり, 記憶を定着させる必要があるということを意味しています。

#### 2. 必ず発音まで確認すること!

前にも述べたように, 発音を無視して単純に辞書の定義の一番最初にあるのを書き写すだけで満足する生徒がいます。そのような生徒に限って“patient”を「パティエント」などと発音したりします。自分が正確に発音できない単語を聞き取ることはできないのです。辞書を引いたらその場で発音・アクセントを練習しましょう。

#### 3. 文脈の中での適切な定義・派生語・例文も確認すること!

辞書の最初にある意味だけ見てもダメです。必ず本文では「どの意味で使われているのかな?」という視点で調べて下さい。そしてその意味で使われている例文も確認するようにしましょう。

<Task1> 辞書で単語 imagine を引いてみよう!

「ジーニアス英和辞典」より引用

**imagine** 発音/ /  
品詞( )意味[ ]

※例文をチェックしよう!

※ 派生語を確認しよう!

(名詞形)  
(形容詞形)

## 《辞書の引き方をマスターしよう！》 ～単語の意味を、文脈から考える～

### [1] 品詞によって単語の意味が異なる場合

<Task2> 辞書で下線部の語を調べ、次の2つの英文を日本語に直してみよう。

→ 辞書で単語の意味を調べる場合、その単語の文中での使われ方を意識しよう。

- (1) (a) Mary is very kind.                                      メアリーは(                                      )。  
      (b) This is a new kind of rose.                              これは(                                      )。
- (2) (a) Tom gave me the book.                                      トムは(                                      )。  
      (b) I'd like to book a room at the hotel.                                      そのホテルの部屋を(                                      )。
- (3) (a) This is the last song of the CD.                                      これはそのCDの(                                      )。  
      (b) How long will the festival last?                                      このお祭りは(                                      )。

### [2] 同じ品詞でもいろいろな意味がある場合

単語の前後関係や日本語に直した時の意味を考えて、文脈に合う意味を選ぼう。

特に動詞の場合は[自動詞][他動詞]のどちらなのか、そして動詞の右側の語の配列(つまり、文型)からどの意味になるかを決定します。

[自動詞]:後に「～を」にあたる目的語を必要としない動詞・・・ The baby smiled. 「その赤ちゃんは微笑んだ。」

[他動詞]:後ろに目的語を必要とする語・・・ She plays the piano. 「彼女はピアノを弾きます」

<Task3> 辞書で下線部の語を調べ、次の2つの英文を日本語に直してみよう

- (1) (a) Men's wear is on the second floor.                                      紳士服は(                                      )。  
      (b) There are 60 seconds in a minute.                                      1分間には(                                      )。
- (2) (a) I will leave for Osaka next week.                                      私は来週(                                      )。  
      (b) I left my umbrella in the bus.                                      私はバスに(                                      )。  
      (c) I left the door open.                                      私は(                                      )。
- (3) (a) He didn't stand up.                                      彼は(                                      )。  
      (b) The kitchen door stood open.                                      台所のドアが(                                      )。  
      (c) I can't stand this hot weather.                                      私はこの暑い天候に(                                      )。

### [3] イディオムは内容のある単語に注目する！

単語はそれだけでも意味を持つが、get up「起きる」や be good at ～「～が得意だ」のように、2つ(以上)の単語で1つの意味を表すことがあります。このような語句をイディオムと言います。イディオムの意味を辞書で引く時には、その中の「内容のある単語」をひくと載っている場合が多いです。

<Task4> 次の\*の単語を辞書で調べ、下線部のイディオムの意味を辞書で調べ、日本語にしてみよう。

- (1) \*Thanks to him, my dream came true.                                      (                                      )  
(2) She has to take care of her brother today.                                      (                                      )  
(3) They \*got off at the next station.                                      (                                      )