



2年生「11月進研模試英語」を終えて～見直しのポイント～ *There is no royal road to learning.*

松江北高英語科2年部

※力のつかない人たちは何事もやりっ放し。力をつけた人たちはちゃんと「歴史に学んでいる」！「勉強の仕方」が分かった人が伸びしろが最も大きい。「強い夢は必ず叶う。でもたなぼたではない」by はせがわいずみ(37期卒 エンターテインメントジャーナリスト) 高いハードルを掲げて高得点を取ろうとした人には難しい問題だったハズ！

筆記



3 発音・アクセント問題 ～目ではない！単語は口で覚える

★目で覚えるのではない！まずは毎日授業で出てくる単語から音読を！

対策 基本ルールと頻出語の確認

A 発音問題 母音と子音が1問ずつ出題 声に出して読んでごらん

鉄則 狙われる発音は決まっている！ならば…？

- 1 《やや難》manager[æ]の音を探しなさい、という問題。I shadow である。
- 2 lose[z]の音を探しなさい、という問題。A advise である。loose は「ルーズ」ではない！

★出題全10語中6語が『コンパクト版』のリストに載っており(的中率60%)、うち4語が★印の重要語。発音問題に頻出する綴りがあるのだ！それは『センター対策本2012』p.11-12に取り上げてあるので参考にされたい。



B 《易》 アクセント問題 頻出語と「カタカナ語」に注意！

鉄則 アクセント問題に出題される語は決まっている！「カタカナ語」にも注意！

- 1 career, event, unique は全てアクセントは後ろ。talent だけが前にある。「双子の法則」
- 2 industry, interval, interview は全てアクセントは前。interfere だけが後ろにある。なお career, event, talent, unique, interval, interview さらにAの manager, loose は全て「カタカナ語」の出題。これは要注意！この3の問題は単語を知っているか、知らないか、それだけ。ムダな時間浪費は避けよ！

★何と出題全8語中全ての8語が『センター対策本2012』のリストpp.9-10に載っており(的中率100%)、うち5語が★印の重要語。やはりアクセント問題に出る単語も決まっている！

★発音・アクセントは狙われる単語に限られる リストを音読せよ！

▲日頃から一つ一つの単語の発音とアクセントも含め正しく覚える他はない！

今回出題された語は全てがセンター試験頻出語ばかり。A,B合計すると18語中14語が的中(78%)！そのうち9語が★印の重要語。すごい的中率！ならばすることは一つ！行動に移せ(音読せよ)！ここは満点を狙って取りに行くところ。 →「センター対策本2012」pp.9-13

4 文法・語法問題～物を言うのは知識の量！

～練習の時から自分で自分に声を出して解説するつもりで問題を解く！

A 文法・語法問題 対策 『ヴィンテージ』をどんどん先へやってみよう！できなかった問題に×印を→もう一度挑戦！最近のセンター試験の傾向は「質より量へ」だ！

- 1 《基本》 使役動詞の let は let+人+V(原形)の形を取る。これぐらい常識！
- 2 《基本》後ろが my stay という名詞が来ているのでその前には前置詞の during でないといけない。同じ意味の while は接続詞だから後ろに while I stayed となる。
- 3 「ベッドに入るやいなや電話が鳴った」という意味。Hardly ～ when が熟語。さらに副詞の Hardly が文頭に出たために had I と倒置が起こっていることが重要事項。これと同じ意味の熟語は Scarcely ～ before[when], No sooner ～ than, As soon as ～, The moment ～, On V-ing があるので一緒に覚えておこう。頻出表現ばかりだ。
- 4 《やや難》「最新の情報技術が今日の日本を作り上げた」という意味。what it is today (今の日本)が重要。これは what she is (今の彼女) what he was(昔の彼)などにも応用される。頻出表現である。 cf. I owe what I am to my parents.
- 5 後ろに2つの目的語が取れるのは save だけ。save +人+物 (人に物を節約する) 「タクシーを使えばずいぶん時間の節約になる」の意味。辞書で用例を確認せよ。
- 6 《基本》前に did her best とあるので過去のことと分かる。「そうでなければ(otherwise) テストに受からなかったらうに」という仮定法過去完了の問題である。それが分かれば would not have passed しかない。仮定法の基本問題。これを落とすようでは前途多難。

※この種の問題は1問20秒で解く！サクサクと



B 誤文訂正問題 対策 『ヴィンテージ』の問題で基本を確認

- 1 by the time S+V (SがVするまでに)という「副詞節ルール」の問題であることに気づけば by the time Hiroki gets there と現在形に訂正しなければならない。
- 2 《やや難》「沢山の仕事を残して」という意味である。works と複数形で使うと「作品」という意味になる。「仕事」の意味では数えられない名詞で複数形にはならない。
- 3 《やや難》「京都に観光に行く」は go sightseeing in Kyoto である。日本語の「に、へ」につられると to としてしまう。よく考えて欲しい。観光は京都の中ですのだから！ cf. 川へ魚釣りに行った。 I went fishing in [× to]the river. 川の中で釣りをするのだ！

C 語整序問題 対策 小さくつないで大きくまとめる！が鉄則

狙われるのは「S+V+O+C」と「後置修飾」だ！

- 1 with tears in her eyes(目に涙を浮かべて)という付帯状況がきちんと書けるかがポイント。came into the room は簡単。came into the room with tears in her eyes
- 2 there wasn't money(お金がなかった)はすぐ思いつくだらう。それに so much money (それほど沢山の金)という修飾語を付ける。さらに最後に left をつけて「がっかりしたことにお財布にお金はそれほど残っていなかった」の意味にする。お金は「残されて」いなかったから left という過去分詞を後置修飾に使う。there wasn't so much money left
- 3 《難》 wait for a rescue party(救助隊を待つ)は簡単。「救助隊が来るのを待つ」と広げて wait for a rescue party to come cf. She waited for him to continue speaking.

5 長文読解～物語文

対策 5W1Hに着目する習慣を

問1 「電話口に出た人」の声である。一体これは誰かを本文から読み取る。the girl who had answered the phone with such difficulty / This girl was one of those children

問2 《やや難》前半の「つながったまま待っていた」は何とか読みたい。問題は次の

(being) concerned という分詞構文。付帯状況で「心配しながら」と訳す。something was wrong (何かがおかしい)

問3 その次に書いてある。There had been an accident in her house, and her mother was going to be unable to care for er or her brothers and sisters for a while の下線部分が解答。「母が彼女の世話をすることができなくなった」

問4 Instead of letting the girl be sent to a child welfare center Janice arranged through the school to take her in until her mother got better 妻ジャニスの手配により少女は受け入れられた。

問5 下線部の直前に「2人だけで水入らずで結婚記念日の食事をしたくはなかったのかい」と尋ねた、とある。それに対しての「ご冗談でしょう」だから「少女抜きで2人きりで祝いたい」などとは「夢にも思わなかった」という気持ち。それほどにこの少女の存在が大きかったのだ。

問6 直訳すると「誰かが助けを必要としていた。それが全てだ(→ただそれだけ)」となる。別に特別のことはしたのではない、自分にできることをした、それだけだ、という気持ちである。そのことは And Jack didn't think what he and Janice had done was really a special thing.からも分かる。

6 《難》長文読解 ～評論文 やはり語彙力だな!

対策⑤ 語彙力を磨け! 先へ先へ、前へ前へ! ①

問1 《やや難》I still remember, that my mouth unconsciously moved into a smile in return.とあるのがその答え。「私も微笑み返した」ということ。

下線部の前後に注目する習慣を!

問2 《基本》その後 directed not from within but from outside myself とあるので、自分ではない何か他の力で思わず微笑んでいたことが分かる。その言い換えが A I could not but smile (微笑まずにはいられなかった)

問3 《難》その前に "Mirror" neurons do just that: they reflect back an action we observe in someone else, making us copy that action or making us do so とあるのがヒント。他の人の行動をそのまままねてしまう、ということ。

問4 《やや難》後半の with more being discovered as time goes on が読めるかどうかのカギ。as は「～につれて」だから(ととのつよしだ)「時が経つにつれて」。付帯状況の with A+B は「AがBした状態で」という構造だから、more(A)「より多くのものが」being discovered (B)「発見される」と考えて、「時が経つにつれてより多くのことが発見される中で」と訳しておく。

問5 《難》some neurons lit up only when the monkey was grasping something in its hand, others only when it was tearing it apart をまとめればよい。

問6 《難》サルは人間がアイスクリームを食べるのを見た時も脳が活性化することが分かった。

「ちゃんと覚えるんだ、フルース!」 **やはり単語力が...**

7 作文問題 ～難しいことをいかに易しく書くか?が実力

対策⑥ 日本語を易しく読み替える技術! ①

A 適語補充問題 《やや難》 **熟語・構文の知識が決め手 知っているか、知らないかだ!**

- do me a favor (お願いがある) という熟語。何回か出てきた。
- 《難》help に「避ける」という意味があり、cannot be helped (避けられることができない) → 「仕方ない」となる。cannot help V-ing (Vを避けることができない→Vせざるをえない)

も同様。必ずこの help の使い方が後で出てくると1年生の時に予言しておいたものが今回出た!

3 **Watch you step!**(足元に気をつけて) これは会話表現で覚えておく。知らなかったらできない。Be my guest. (どうぞ) Say when. (いい分量になったら言ってね) も同様の表現。

4 《やや難》 take things seriously (物事を真剣に受け取る) の **take(取る)** の使い方

5 《相当難》 leave nothing to be desired (何も望まれるべきものを残していない→申し分ない) という **leave** の使い方を知っているかどうかを聞く難しい問題。三単現の-sにも注意。反対に leave much to be desired (改善すべきところが沢山ある) という表現も併せて押さえておく。

B 和文英訳 《標準》 易しく言い換えて英語に置き換える

(1) 「最近」は recently, lately, these days, nowadays どれを使っても良い。「人が増えている」は「数が増えている」と考えて the number is increasing を骨組みとする。「ますます多くの人が～」としてもよい。「山登りを楽しむ」は enjoy mountain climbing

(2) 「ゴミを持ち帰ることにより、環境に優しくしたい」と読むか「ゴミを持って帰って、そして環境に優しくしたい」と読むかどちらか。「自分で出した」は「自分の」でよい。「持ち帰る」は「家に持って帰る」、「優しく」は be kind to。「したい」は「私達は～すべきである」と読み替える。



C 自由英作文 《標準》 中学英語で十分だ!

テーマは「英語上達法」()の前に「外国人が今日本にはたくさんいる」とあるので、これをうまく活用するという意味のことを書いておけばよい。to speak to them in English as much as possible / to live with them for several weeks / to spend as much time with them as possible

リスニング 知らないものは聞こえない!

鉄則 リスニングがなぜできないか? → その対策 **重要**

- (1) 単語・熟語を知らない → 音読英単語をしっかりと覚ろ!
- (2) 音の変化の仕組みを知らない → 基本的な音の変化を学習
- (3) スピードについていけない → 慣れるしかない 量が物を言う! 聞き取るスピードは自分が声に出して読むスピードと同じ

※ Part 1, Part 2 でしっかり得点する必要あり

Part 1 ちょっとスピードが遅すぎる感じが…センター本番はもっと速いゾ!

No.1 《易》Our homeroom teacher told us about it this morning. がその答え。

No.2 but I saw it on the desk in my room last night → You should look for it there again と言っている、もう一度部屋に帰って探すはず。

No.3 《難》 10時に着きたい→タクシーを使うかどうかによる→15分かかる →9時45分より前→では今の時刻は? ※ fifty と fifteen の区別も確認したい。

Part 2 《標準》

新しいメガネをしている女性に「よく似合っている」と言ったところ、→**ブザー音**→「なくしたの」と答えているから、「古いメガネはどうしたのか」「どうしてメガネを変えたのか」という内容を聞けばよい。

Part 3 《難》 長い、速いで何のことかさっぱり…これがセンター試験の第4問題Bだ!

No.1 《やや難》 passengers can pass through gates more quickly, and station staff do not have to constantly check each ticket 「仕事」が減るのである。

No.2 《難》 That is to say when 5-year-old children are taller than the sensors, they may be stopped. が止められる場合の説明。6歳以下でセンサーより身長が高い場合。これは聞き取るのが難しいだろう。